

Statutární město Liberec
Rezort kultury, školství, sociálních věcí a cestovního ruchu
Odbor školství a sociálních věcí

**Přehled základních škol zřizovaných
statutárním městem Liberec a kritéria jejich srovnání
(školní rok 2020/2021)**

Liberec, 09/2021

Obsah

Předmluva	3
1 Úvod	4
Demografická data	12
2 Pedagogický sbor	13
2.1 Kvalifikovanost sboru	13
2.1.1 Specializované činnosti – kvalifikovanost	14
2.2 Profesní rozvoj učitelů	15
2.3 Testování klimatu školní sborovny	17
2.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru	18
2.4.1 Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2020/21	19
2.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (přepočtené úvazky)	20
2.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců	21
3 Vzdělávací proces	22
3.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání	22
3.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin	24
3.3 Participace žáků na chodu školy	26
3.4 Nasazení 1. cizího jazyka	29
3.5 Nasazení 2. cizího jazyka	29
3.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání	30
3.7 Digitalizace a inovace ve vzdělávání a plán jejich udržitelnosti a rozvoje	33
3.7.1 Užívané nástroje/řešení ICT	33
3.7.2 Jiné inovační formy výuky	41
3.8 Pestrost způsobů výuky	47
3.9 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte	49
3.10 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků	51
3.11 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy	53
3.12 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ	54
4 Školní klima	56
4.1 Testování klimatu školy a třídy	56
4.2 Pestrost mimoškolních aktivit	58
4.3 Komunitní činnost	59
4.4 Komunikace se zákonnými zástupci	59
4.5 Angažmá odborných profesí	61
4.6 Podpora žáků nadaných	62
5 Zázemí školy	63
5.1 Vlastní kuchyně/ externí dodavatel (výdejna)	63
5.2 Školní družina a její kapacita, školní klub	64
5.3 Vnitřní sportoviště	65
5.4 Outdoorová sportoviště	66
5.5 Bezbariérový přístup	67
6 Škola, její zřizovatel, financování	68
6.1 Kapacita školy a její naplněnost	68
6.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	69
6.2 Technický stav školského objektu	70
6.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích	71
6.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)	72
6.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem	74
7 Inspekční zprávy ČŠI	75
7.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených ve školním roce	76
8 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	77
8.1 Přehled prospěchu žáků	77
8.2 Údaje o výchovných opatřeních	79
8.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)	80
8.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu školního roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD	82
8.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok	83
8.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	84

Předmluva

Vážení čtenáři,

už posedmé Vám předkládáme ucelený přehled činností našich základních škol za uplynulý školní rok. *Po dvou letech covidového šilenství a dramatických změn v organizaci i formách vzdělávání snad stojíme na prahu lepších časů.* Tak těmito slovy jsem zamýšlel uvést svůj tradiční úvodník v době před 24. únorem 2022, než ruská armáda vtrhla na Ukrajinu. Nyní je jasné (svůj příspěvek dokončuji 17. března), že – jak říká klasik Jan Werich – všechno je jinak. Naše školy čeká další turbulentní období především v souvislosti s adaptací a začleňováním většího množství válečných obětí z řad dětí z uprchlických rodin. Což o to, metodicky a obsahově to patrně zvládneme, protože už v posledním školním roce naše základní školy navštěvovala početná minorita žáků s ukrajinským původem (viz tabulka na s. 11), klíčovou je ale otázka zbývajících kapacit našich škol. Ty jsou totiž hodně skromné.

Ale zpět k našemu katalogu. Už je naším dobrým zvykem sdílet s Vámi data, která by Vám mohla pomoci v základní orientaci v aktivitách škol, jejich kapacitách, personálním zajištění pedagogickém i specializačním, rozsahu či kvalitě zázemí aj. Bohatost takového dokumentu je velmi široká, stejně jako plasticita jednotlivých škol, která z něj vyplývá. Ale z druhé strany – každý čtenář si v takovém přehledu zase najde takový detail, který ho osobně zajímá.

Po dvou letech covidových karantén a platnosti nejrůznějších omezených režimů si Vás znovu dovolím pozvat k osobní návštěvě našich základních škol. Považuji to za žádoucí. Jako rodiče nemůžete rozumět všem vzdělávacím aspektům českého školství i specifikům každé jednotlivé školy, pokud ji alespoň trochu neznáte z přímé zkušenosti. Tu nikdy nelze vyčíst ze sebelepšího dokumentu. A to už nemluvím o tom, že základní vzdělávání je veřejnou službou, kterou mj. platíte i ze svých daní. Tedy přijďte, komunikujte, zajímejte se. To je nejlepší cesta pro Vás i Vaše děti.

Přeji Vám inspirativní čtení a vše dobré. Opatrujte se.

Za řešitelský tým

Ivan Langr, náměstek primátora

1 Úvod

Jednotlivé tabulky byly zpracovány na základě informací ze statistických výkazů a z podkladů výročních zpráv předložených řediteli ZŠ. **Texty a komentáře v tabulkách v kapitolách 1 až 7 neprošly jazykovou korekturou!**

Statutární město Liberec zřizuje (k 1. 9. 2021) celkem 22 základních škol (z toho 2 subjekty sdružující základní a mateřskou školu, 1 základní školu a základní uměleckou školu, 1 základní uměleckou školu, 1 základní školu s rozšířenou výukou jazyků, 1 základní školu zřizovanou podle § 16 školského zákona) a dále zřizuje středisko volného času Dům dětí a mládeže Větrník. Dále 1 základní školu zřizuje městský obvod Vratislavice nad Nisou. Stejně tak jako mateřské školy, pokrývají i tyto vzdělávací instituce především potřebu cca 104 tisíc obyvatel města vč. cizinců. Město však zajišťuje základní vzdělávání s ohledem na své postavení v územním uspořádání i pro mnohé přilehlé obce v rámci ORP a geografického okresu Liberec – jedná se o Šimonovice, Jeřmanice, Dlouhý Most, Stráž nad Nisou, Kryštofovo Údolí, Chrastavu aj., z nichž některé zřizují vlastní školy.

V souladu s § 178 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů je obec povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na svém území. Z uvedeného paragrafu zároveň vyplývá povinnost obce stanovit školské obvody obecně závaznou vyhláškou, je-li v obci více než jedna základní škola. V roce 2017 uzavřelo statutární město Liberec veřejnoprávní smlouvy o vytvoření společného školského obvodu i pro děti z jiných obcí, a to z Kryštofova Údolí (ZŠ Ještědská) a Šimonovic (ZŠ Česká; od roku 2021 ZŠ Kaplického)

Kapacity základních škol zřizovaných SML bez ZŠ speciální Orlí	k 1. 9. 2013				8866
	k 1. 9. 2014				8894
	k 1. 9. 2015				9441
	k 1. 9. 2016				9596
	k 1. 9. 2017				9726
	k 1. 9. 2018				9921
	k 1. 9. 2019				9946
	k 1. 9. 2020				10066
	k 1. 9. 2021				10108
Počet žáků ve školním roce	1. stupeň	2. stupeň	1. + 2. stupeň	Naplněnost	
2013/14	4581	3003	7584	85,54 %	
2014/15	4795	3078	7873	88,52 %	
2015/16	5088	3066	8154	86,37 %	
2016/17	5284	3187	8471	88,28 %	
2017/18	5423	3243	8666	89,10 %	
2018/19	5353	3468	8821	88,91 %	
2019/20	5183	3694	8877	89,25 %	
2020/21	5050	3987	9037	89,78 %	
Počet tříd ve školním roce	1. stupeň	2. stupeň	1. + 2. stupeň		
2013/14	190	137	327		
2014/15	198	138	336		
2015/16	209	138	347		
2016/17	218	140	358		
2017/18	224	144	368		
2018/19	225	150	375		
2019/20	220	158	378		
2020/21	217	172	389		

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2016/2017

běžné ZŠ (celkem)	358	8471
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu		23,66
běžné ZŠ – 1. stupeň	218	5284
1. stupeň - průměr dětí na třídu		24,24
běžné ZŠ – 2. stupeň	140	3187
2. stupeň - průměr dětí na třídu		22,76

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2017/2018

běžné ZŠ (celkem)	368	8666
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu		23,55
běžné ZŠ – 1. stupeň	224	5423
1. stupeň - průměr dětí na třídu		24,21
běžné ZŠ – 2. stupeň	144	3243
2. stupeň - průměr dětí na třídu		22,52

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2018/2019

běžné ZŠ (celkem)	375	8821
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu		23,52
běžné ZŠ – 1. stupeň	225	5353
1. stupeň - průměr dětí na třídu		23,79
běžné ZŠ – 2. stupeň	150	3468
2. stupeň - průměr dětí na třídu		23,12

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2019/2020

běžné ZŠ (celkem)	378	8877
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu		23,48
běžné ZŠ – 1. stupeň	220	5183
1. stupeň - průměr dětí na třídu		23,56
běžné ZŠ – 2. stupeň	158	3694
2. stupeň - průměr dětí na třídu		23,38

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2020/2021

běžné ZŠ (celkem)	389	9037
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu		23,33
běžné ZŠ – 1. stupeň	217	5050
1. stupeň - průměr dětí na třídu		23,27
běžné ZŠ – 2. stupeň	172	3987
2. stupeň - průměr dětí na třídu		23,18

Problém kapacit základních škol na území SML komplikuje novela školského zákona, která je účinná od 1. 9. 2016 a týká se společného vzdělávání (inkluze). Ke splnění požadavku novely ŠZ potřebují základní školy určitou rezervu, aby mohly reagovat nejen na migraci v průběhu školního roku, ale také mít možnost začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a s ohledem na příslušná ustanovení prováděcích vyhlášek snížit počet žáků ve třídě, je-li tam zařazen žák se stupněm podpory 3 až 5.¹

¹ Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-1>
Informační přehled podpory společného vzdělávání lze nalézt například na portálu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR (www.inkluzive.upol.cz/portal/).

Kapacita školy, uváděná v rejstříku škol a školských zařízení, je tzv. technickou kapacitou při dodržení hygienických a bezpečnostních norem. Mezní naplněnost (100 %) je však v reálu fakticky nemožná.

Statutární město Liberec průběžně navyšuje kapacity svých základních škol. Od roku 2013 do roku 2021 byly zvýšeny celkem o 1242 míst.

Zápisy k plnění povinné školní docházky

Statutární město Liberec od roku 2018 zavedlo pro zápisy do základních škol podpůrný webový portál. Hlavní úlohou tohoto systému je zajistit informovanost zákonných zástupců i transparentnost zápisů do základních škol zřizovaných SML a zjednodušit jeho průběh. Vedle tohoto poslání systém umožňuje snížit administrativní složitost zápisů a poskytuje zpětnou vazbu pro město i veřejnost.

Zápisy pro školní rok	Počet dětí z registru obyvatel (bez odkladů) s trvalým pobytem v Liberci (bez MO Vratislavice n. N.)	Počty dětí nejen s trvalým pobytem v Liberci			
		Počet dětí u zápisu (včetně duplicit)	Počet zapsaných dle výkazů k 30. 4. (bez MO Vratislavice n. N.)	Počet zapsaných dle zápisového portálu	Počet dětí, které skutečně nastoupily v září do ZŠ dle statistik k 30. 9.
2014/15		1618	1163		1069
2015/16		1627	1243		1140
2016/17	1195	1660	1233		1113
2017/18	1134	1482	1187		1063
2018/19	1049	1247	1071	1022	946
2019/20	1053	1221	999	1005	965
2020/21	1026	1408	997	1055	963
2021/22	1079	1002	995	950	952

Kolik žáků do 1. tříd skutečně nastoupí, je známo vždy až v září začínajícího školního roku; počet zapsaných žáků je s ohledem na duplicitní rozhodnutí o přijetí vždy vyšší než skutečný počet žáků v 1. třídách.

Vzdělávání žáků se SVP v základních školách

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (ŠZ) a související předpisy zaručují všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným takovou podporu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a rozvíjet ve škole v místě svého bydliště a mezi svými vrstevníky.

S ohledem na závažnost speciálních vzdělávacích potřeb mohou být děti vzdělávány v běžných školách nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce ve školách či třídách zřizovaných dle § 16 ŠZ (speciální školy, speciální třídy).

Zákon garantuje právo dětí na tzv. konkrétní podpůrná opatření (PO), která jim pomohou překonat jejich znevýhodnění. Tato opatření se člení do 5 stupňů, a to podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Které děti potřebují podpůrná opatření ve vzdělávání?

- ✓ děti se zdravotním postižením či oslabením (sluchovým, zrakovým, tělesným, mentálním)
- ✓ děti s mimořádným nadáním

- ✓ děti s vývojovými poruchami učení a chování
- ✓ děti s narušenými komunikačními schopnostmi
- ✓ děti s poruchou autistického spektra
- ✓ děti z kulturně odlišného prostředí nebo s jinými životními podmínkami
- ✓ apod.

1. stupeň PO

- ✓ poskytuje škola v rámci individuálního přístupu k žákovi (PLPP = plán pedagogické podpory)

2. až 5. stupeň PO

- ✓ stanovuje vždy pouze školské poradenské zařízení

Co jsou například podpůrná opatření?

- ✓ individuální vzdělávací plán (IVP)
- ✓ individuální výchovný plán (IVÝP)
- ✓ úprava rozvrhu a organizace výuky
- ✓ úprava obsahu a výstupů vzdělávání
- ✓ slovní hodnocení
- ✓ poskytnutí speciálních učebnic a didaktických materiálů
- ✓ poskytnutí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- ✓ zvýšená personální podpora (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog)
- ✓ úprava prostředí a pracovního místa
- ✓ zajištění alternativní komunikace

Podrobnější informace o vzdělávání žáků se SVP a také o podpůrných opatřeních jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Role rodičů v procesu vzdělávání dítěte se SVP

- ✓ aktivní spoluúčast, zájem o vzdělávání dítěte a posílení zodpovědnosti za jeho vzdělání a výchovu
- ✓ komunikace a vzájemné respektování (rodina – škola – školské poradenské zařízení)
- ✓ jednotná pravidla a důslednost při plnění dohodnutých úkolů (rodina – škola)

Proces vzdělávání žáka se SVP



Přehled speciálních tříd v běžných ZŠ – Liberec	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, p. o.	8	8	8	8

Přehled speciálních tříd v běžných ZŠ – Liberec	2018/2019	2019/20	2020/21
Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, p. o.	8	8	8

Počet žáků ve speciálních základních školách (od 1. 9. 2016 základní školy zřízené podle § 16 ŠZ)		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace	praktická	7	90	7	73	7	87	5	51
	speciální	6	34	6	24	7	34	7	41
	přípravná třída								
	přípravný stupeň ZŠ *)	1	6	1	6	1	4	1	6
odloučené pracoviště Gollova 394/4	praktická	6	42	4	65	4	40	4	45
	speciální								
	přípravná třída								
	přípravný stupeň ZŠ								

Počet žáků ve speciálních základních školách (od 1. 9. 2016 základní školy zřízené podle § 16 ŠZ)		2019/2020		2020/2021	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace	praktická	4	63	4	57
	speciální	9	42	10	45
	přípravná třída	0	0		
	přípravný stupeň ZŠ *)	0	0		
odloučené pracoviště Gollova 394/4	praktická	4	50	3	36
	speciální	0	0		
	přípravná třída	0	0		
	přípravný stupeň ZŠ	0	0		

*) U základní školy speciální může být v souladu se školským zákonem zřízena třída přípravného stupně určená žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Toto vzdělávání respektuje vývojové zvláštnosti dětí a připravuje je k plnění povinné školní docházky.

Žáci ve speciálních ZŠ (dle druhu postižení) (od 1. 9. 2016 ZŠ zřízené podle § 16 ŠZ)	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Mentální postižení	170	163	141	123	106
Sluchové postižení – těžké					0
Zrakové postižení					0
Vady řeči – těžké	1				0
Tělesné postižení					0
S více vadami	1	2	9	17	28
Vývojové poruchy učení					0
Vývojové poruchy chování					0
Autisté	8	12	16	18	0

Žáci ve speciálních ZŠ (dle druhu postižení) (od 1. 9. 2016 ZŠ zřízené podle § 16 ŠZ)	2019/20	2020/21
Mentální postižení	95	91
Sluchové postižení – těžké	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči – těžké	1	1
Tělesné postižení	0	0
S více vadami	32	20
Vývojové poruchy učení	0	0
Vývojové poruchy chování	0	0
Autisté	12	24

Žáci ve speciálních třídách běžných ZŠ (dle druhu postižení)	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Mentální postižení					
Sluchové postižení					
Zrakové postižení					
Vady řeči – těžké	1	1	1	3	5
Tělesné postižení					
S více vadami				1	1
Vývojové poruchy učení	106	105	100	92	74
Vývojové poruchy chování			1	7	15
Autisté					

Žáci ve speciálních třídách běžných ZŠ (dle druhu postižení)	2019/20	2020/21
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči – těžké	0	3
Tělesné postižení	0	0
S více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení	78	74
Vývojové poruchy chování	14	16
Autisté	0	0

Počty žáků ve speciálních třídách ZŠ a počty individuálně integrovaných v běžných třídách ZŠ			
Školní rok	Počty dětí ve speciálních třídách	Počty speciálních tříd	Počty individuálně integrovaných dětí
2014/15	107	8	297
2015/16	106	8	329
2016/17	102	8	391
2017/18	103	8	570
2018/19	95	8	693
2019/20	97	8	827
2020/21	93	8	812

Individuálně integrování v běžných třídách ZŠ	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Mentální postižení	3	4	8	2	7
Sluchové postižení	3	4	5	4	4
Zrakové postižení	7	6	14	11	15
Vady řeči	17	25	30	49	71
Tělesné postižení	7	16	11	12	4
Kombinace vad	3	2	0	9	10
Vývojové poruchy učení	223	219	246	358	429
Vývojové poruchy chování	24	39	65	110	129
Autisté	10	14	12	15	14

Individuálně integrování v běžných třídách ZŠ	2019/20	2020/21
Mentální postižení	10	7
Sluchové postižení	4	5
Zrakové postižení	24	25
Vady řeči	76	81
Tělesné postižení	15	10
Kombinace vad	6	4
Vývojové poruchy učení	510	507
Vývojové poruchy chování	166	155
Autisté	16	18

Přípravné třídy v ZŠ zřizovaných SML

ZŠ	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Základní škola, Liberec, Kaplického 384	1	1	1	1	1

ZŠ	2019/20	2020/21
Základní škola, Liberec, Kaplického 384	1	1

Žáci, kteří ukončili docházku v nižším než 9. ročníku

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Běžné třídy	v 7. ročníku	8	6	3	6	7
	v 8. ročníku	21	19	24	25	22
Speciální třídy	v 7. ročníku	0	0	1	1	1
	v 8. ročníku	4	5	7	3	6

		2019/20	2020/21
Běžné třídy	v 7. ročníku	5	6
	v 8. ročníku	30	27
Speciální třídy	v 7. ročníku	0	0
	v 8. ročníku	0	5

Zájemci, kterým se nepodařilo získat ucelené základní vzdělání na základní škole, si mohou toto vzdělání doplnit formou kurzů, které jsou legislativně zabezpečeny v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon). V rámci SML je organizací těchto kurzů pověřena Základní škola, Liberec, 5. května.

Příspěvky na stravování žáků ZŠ ohrožených sociálním vyloučením

Forma podpory	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	počet škol	počet žáků	počet škol	počet žáků	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost
Nadace Women for women	5	35	7	48	9	50	9	59
Dotační titul Potravinová pomoc	5	32	8	74	8	162/53	13	214/79
Jiné *) Drab foundation – nadační fond	1	2	0	0	1	2	0	0

Forma podpory	2019/20		2020/21	
	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost
Nadace Women for women	10	73	10	68
Dotační titul Potravinová pomoc	10	209/94	10	119
Jiné *)	1	1	0	0

Některé ZŠ přistupují k podpoře stravování žáků ohrožených sociálním vyloučením například tvorbou sociálního fondu, do nějž dobrovolně přispívají motičtější rodiče.

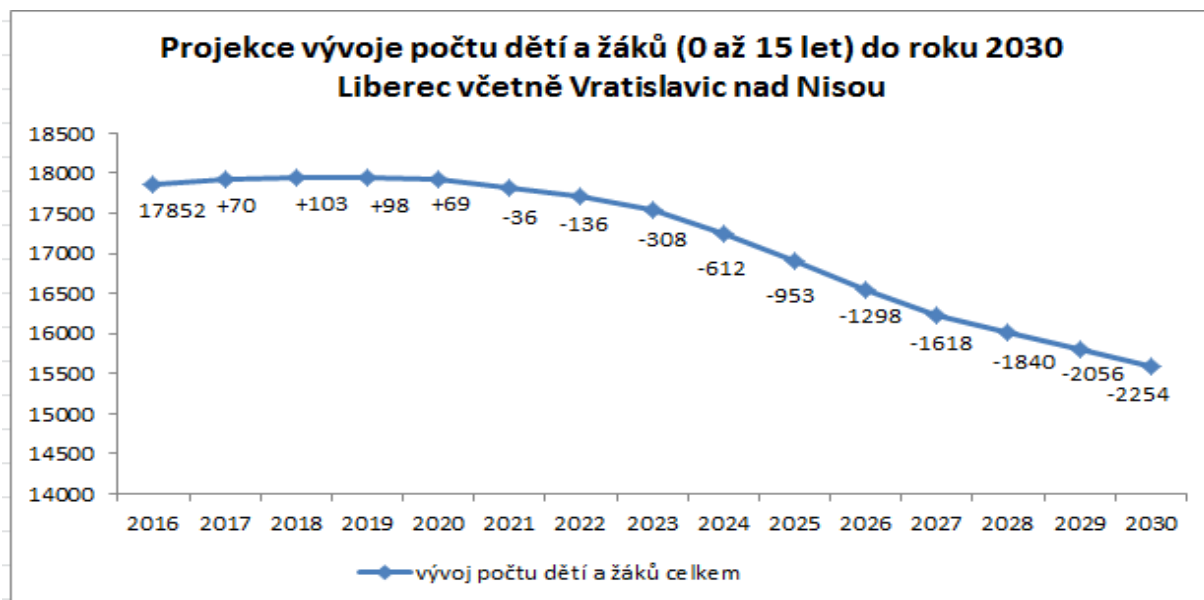
Vzdělávání cizinců a multikulturní výchova

Žáci podle státního občanství, s trvalým pobytem v Liberci, navštěvující ZŠ zřizované SML

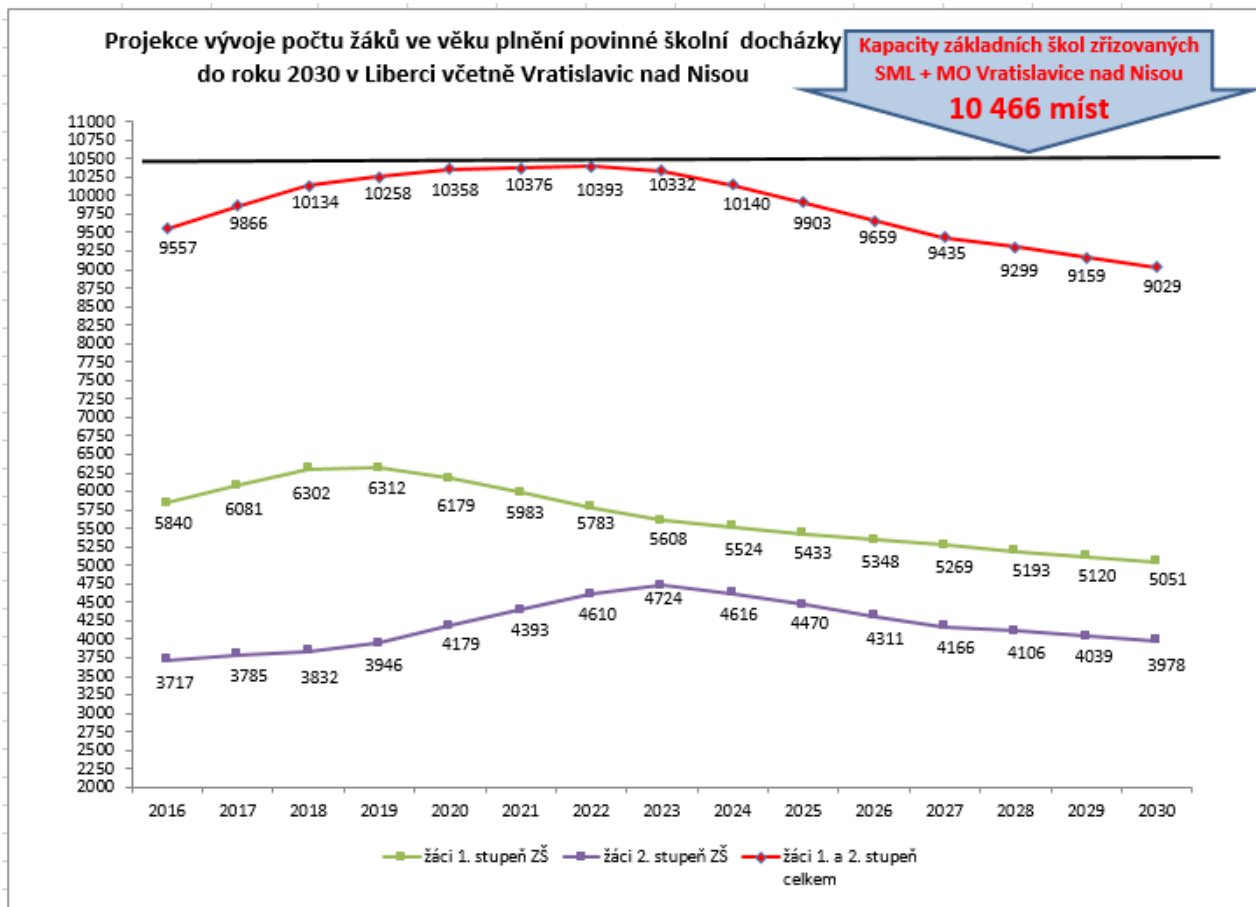
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Albánie	2	2	1	2	2	2	2
Moldavsko	22	26	23	23	32	36	34
Rumunsko	4	4	8	9	13	16	16
Bulharsko	10	11	13	10	10	8	8
Polsko	8	9	8	8	7	6	8
Rusko	16	6	14	14	13	10	11
Slovensko	63	62	64	61	52	50	47
Vietnam	33	24	25	30	31	32	39
Ukrajina	76	94	118	134	123	123	138
Itálie	1	0	0	0	0	0	0
Velká Británie	1	1	1	2	3	2	2
Mongolsko	1	5	1	6	2	2	2
Maďarsko	3	2	3	6	14	16	15
Řecko	0	0	0	0	0	0	1
Makedonie	0	0	0	0	0	0	0
Čína	0	0	0	0	1	1	1
Arménie	1	2	3	2	3	2	1
Lotyšsko	1	0	0	0	0	0	0
Dominikánská republika	1	1	0	0	0	0	0
Litva	1	1	1	1	1	1	1
Bělorusko	0	0	1	1	1	1	1
Turecko	0	0	1	0	0	0	0
Slovinsko	0	0	1	1	0	0	0
Portugalsko	0	0	0	1	1	1	1
Německo	0	0	0	2	1	0	0
Egypt	0	0	0	2	2	2	0
Kanada	0	0	0	0	0	1	1
Celkem	246	250	286	315	312	312	329

Demografická data

Kategorie	děti a žáci ve věku
děti před MŠ	0, 1, 2
děti v MŠ	3, 4, 5, 6
žáci 1. stupeň ZŠ	7, 8, 9, 10, 11
žáci 2. stupeň ZŠ	12, 13, 14, 15



Rok 2016 – reálné údaje dle ČSÚ



Rok 2016 – reálné údaje dle ČSÚ

2 Pedagogický sbor

2.1 Kvalifikovanost sboru

Pedagogický sbor, jeho odborná zdatnost a kvalifikovanost je jednou ze základních podmínek kvalitního vzdělávání. Ředitelé škol by tak měli usilovat především o to, aby složení jejich týmu bylo odpovídající vyučovaným předmětům i potřebám žáků. Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
1	ZŠ Aloisina výšina	C	D
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	A
3	ZŠ Broumovská	A	C
4	ZŠ Česká	B	C
5	ZŠ Dobiášova	B	A
6	ZŠ s RVJ Husova	A	A
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	A
8	ZŠ Ještědská	A	A
9	ZŠ Kaplického	D	D
10	ZŠ a MŠ Ostašov	A	A
11	ZŠ Lesní	A	A
12	ZŠ nám. Míru	B	D
13	ZŠ Na Výběžku	C	C
14	ZŠ Oblačná	A	C
15	ZŠ Sokolovská	A	C
16	ZŠ Švermova	A	A
17	ZŠ U Soudu	A	A
18	ZŠ U Školy	A	B
19	ZŠ ul. 5. května	A	A
20	ZŠ Vrchlického	E	B
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	E	C

Zpracováno dle statistických výkazů pro školní rok 2020/21 k 30. 9. 2020

Upřesňující informace k personálnímu zajištění výuky mohou být následně ve výročních zprávách jednotlivých ZŠ za školní rok 2020/21.

2.1.1 Specializované činnosti – kvalifikovanost

P. č	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	ZŠ Aloisina výšina	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1
3	ZŠ Broumovská	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0
4	ZŠ Česká	2	0	1	0	1	1	2	0	2	0
5	ZŠ Dobiášova	2	2	1	1	2	0	1	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0
8	ZŠ Ještědská	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ZŠ Kaplického	2	1	1	0	1	1	2	2	1	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	ZŠ Lesní	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1
12	ZŠ nám. Míru	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1
13	ZŠ Na Výběžku	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1
14	ZŠ Oblačná	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
15	ZŠ Sokolovská	3	3	1	0	2	1	1	1	1	0
16	ZŠ Švermova	1	1	1	0	1	1	3	0	1	0
17	ZŠ U Soudu	2	2	2	2	1	0	3	1	1	1
18	ZŠ U Školy	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0
19	ZŠ ul. 5. května	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	ZŠ Vrchlického	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0

2.2 Profesní rozvoj učitelů

Kritériem lze rozumět profesní rozvoj učitelů v rámci dalšího vzdělávání a doplňování dovedností, aktivní výměnu a předávání zkušeností, zájem o nové trendy, ale i existenci systému uvádění učitelů do praxe (aktivní mentoring) a pravidelné vyhodnocování pedagogické práce. Kritérium tak na binární škále postihuje existenci profesního rozvoje na dané škole – jako například součást strategie rozvoje školy – vč. jeho vyhodnocování (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
1	ZŠ Aloisina výšina	A	N	A	částečně	N	letní školy, DVPP - on line kurzy, DVPP - šablony II
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	N	A	N	N	webináře DVPP
3	ZŠ Broumovská	částečně	částečně	A	A	částečně	tandemové učení, vzájemná spolupráce, Festival pedagogické inspirace
4	ZŠ Česká	A	částečně	A	částečně	A	webináře, projekt SYPO - zapojení do partnerství, sdílení zkušeností s jinými školami
5	ZŠ Dobiášova	N	částečně	A	A	N	kolegiální podpora, clil, tandemová výuka
6	ZŠ s RVJ Husova	A	A	A	částečně	N	Distanční výuka - Mgr. Veselá, Desatero asertivního člověka - Férové školy v Liberci II, Methodik und Didaktik digitalen Unterrichten an Grundschulen - Goethe Institut
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	částečně	A	A	částečně	sebevzdělávání, e-twinning, sdílení zkušeností
8	ZŠ Ještědská	A	částečně	A	částečně	A	Individuální a skupinový koučink, Individuální a skupinové supervize, Školení v rámci projektu Šablony II
9	ZŠ Kaplického	A	částečně	A	částečně	A	Koučink osobního rozvoje, Mentoring pro vedoucí zaměstnance, Individuální

							pohovory vedení x učitel
10	ZŠ a MŠ Ostašov	A	A	A	A	A	Koučink, Využití ped. konzultanta, vzájemné učení (tandemy, kol. podpora, učící se skupiny, sdílení s jinými školami v projektu PŠÚ)
11	ZŠ Lesní	A	A	A	částečně	částečně	stáže, festivaly, konference
12	ZŠ nám. Míru	A	částečně	A	A	A	individuální školení, kurzy DVPP, Rozšiřující studium dle potřeb školy
13	ZŠ Na Výběžku	A	N	N	A	N	individuální školení a kurzy DVPP
14	ZŠ Oblačná	A	A	A	částečně	částečně	webináře, besedy s odborníky, čtenářské dílny
15	ZŠ Sokolovská	A	N	A	částečně	N	samostudium, individuální výběr školení v rámci DVPP
16	ZŠ Švermova	A	A	A	A	částečně	individuální školení, samostudium
17	ZŠ U Soudu	A	částečně	A	A	A	individuální semináře v rámci prohlubování kvalifikace, vzdělávací akce v rámci projektů, další profesní vzdělávání a semináře
18	ZŠ U Školy	A	N	A	A	částečně	tandem
19	ZŠ ul. 5. května	A	A	A	částečně	částečně	rozvoj ICT kompetencí, online výuka, hybridní výuka
20	ZŠ Vrchlického	A	A	A	A	A	Studium pedagogických věd, Doplnění kvalifikace
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	A	N	A	A	A	hospitace na jiných školách, náhledy centrum LIRA, semináře

2.3 Testování klimatu školní sborovny

Vzájemné vztahy mezi členy pedagogického sboru, kolegiální, respekt a úcta, individuální spolupráce mezi učiteli i hledání týmových řešení přispívají ke zdravému klimatu školy jako celku. Pravidelné testování klimatu školní sborovny (alespoň 1 x 3 roky) a aktivní práce s jeho výsledky svědčí o systémovém přístupu vedení školy k budování kvalitní pedagogické základny. Kritérium existence testování je vyjádřeno na binární škále (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	2021	Dotazník - spolupráce s TUL
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	2019	SCIO dotazníky
3	ZŠ Broumovská	NE	2019	SCIO mapa školy
4	ZŠ Česká	ANO	2019	SCIO mapa školy
5	ZŠ Dobiášova	ANO	2019	SCIO
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	2019	SCIO
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	2019	dotazník
8	ZŠ Ještědská	NE		
9	ZŠ Kaplického	NE	2019	SCIO mapa školy
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	2019	SCIO mapa školy
11	ZŠ Lesní	ANO	2020	výzkum. projekt TUL
12	ZŠ nám. Míru	ANO	2021	Supervize, teambulding
13	ZŠ Na Výběžku	NE	2019	SCIO mapa školy
14	ZŠ Oblačná	ANO	2021	vlastní dotazník, besedy a společná setkání
15	ZŠ Sokolovská	ANO	2021	dotazník klimatu učitelského sboru (OCDQ-RS)
16	ZŠ Švermova	NE	2019	SCIO mapa školy
17	ZŠ U Soudu	ANO	2019	SCIO
18	ZŠ U Školy	ANO	2021	analýza v rámci projektu TAČR (TUL)
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	2019	SCIO mapa školy
20	ZŠ Vrchlického	NE	2019	SCIO
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	2019	OSDQ - RS

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

2.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Ženský prvek má na českých školách dlouhodobě většinové zastoupení a asi tomu nebude v dohledné době jinak. Rodiče tak často vítají přítomnost mužského elementu, který může, ale také nemusí přispět k většímu genderovému vyvážení sboru. Záleží jen na rodičích, jak si toto kritérium vyloží.

Věkové složení členů pedagogického sboru může a nemusí být pro kvalitu vzdělávání určující. Mláď se může snoubit s chutí poznávat nové trendy a více zapojovat moderní informační a komunikační technologie do výuky, ale také s nevyzrálostí a nezkušeností, starší věk zase s lidskou zralostí, životní zkušeností a moudrostí, ale také s nechutí přijímat a aktivně užívat inovativní prvky. Jsou to ale jen schémata, všude existují výjimky, jichž nemusí být málo. Záleží tedy jen na rodičích, jak si toto kritérium vyloží.

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
1	ZŠ Aloisina výšina	36	6	46.0	6	5	8	16	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	39	7	46.0	3	10	15	11	0
3	ZŠ Broumovská	49	7	43.0	10	11	11	16	1
4	ZŠ Česká	70	3	41.0	17	17	19	13	4
5	ZŠ Dobiášova	44	3	42.0	9	8	9	18	0
6	ZŠ s RVJ Husova	52	7	46.0	12	10	16	11	3
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	45	10	45.0	7	11	11	11	5
8	ZŠ Ještědská	49	7	45.0	4	11	16	17	1
9	ZŠ Kaplického	56	9	44.0	6	14	20	12	4
10	ZŠ a MŠ Ostašov	32	6	40.0	4	12	15	1	0
11	ZŠ Lesní	39	8	48.0	1	11	14	13	1
12	ZŠ nám. Míru	36	4	43.0	6	9	12	9	0
13	ZŠ Na Výběžku	21	3	47.0	2	3	5	11	0
14	ZŠ Oblačná	29	4	43.0	3	9	6	11	0
15	ZŠ Sokolovská	35	7	47.0	3	7	10	12	3
16	ZŠ Švermova	35	5	45.0	6	7	10	11	1
17	ZŠ U Soudu	48	6	46.0	2	10	16	19	1
18	ZŠ U Školy	42	8	43.0	2	12	15	10	3
19	ZŠ ul. 5. května	42	3	41.0	6	12	14	10	0
20	ZŠ Vrchlického	35	7	51.0	2	2	12	15	4
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	39	2	0.0	1	8	12	15	3

2.4.1 Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2020/21

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
1	ZŠ Aloisina výšina	2	1	1	0	0	5
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2	1	3	3	0	2
3	ZŠ Broumovská	3	2	1	0	1	0
4	ZŠ Česká	4	3	2	2	0	0
5	ZŠ Dobiášova	5	2	1	0	1	0
6	ZŠ s RVJ Husova	7	3	6	2	0	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	5	1	4	0	0	0
8	ZŠ Ještědská	2	2	1	1	0	0
9	ZŠ Kaplického	19	1	9	3	6	4
10	ZŠ a MŠ Ostašov	5	3	6	2	4	1
11	ZŠ Lesní	3	0	2	0	2	0
12	ZŠ nám. Míru	9	2	2	1	1	1
13	ZŠ Na Výběžku	4	0	2	1	1	0
14	ZŠ Oblačná	3	0	1	1	0	0
15	ZŠ Sokolovská	5	4	4	3	0	0
16	ZŠ Švermova	3	1	3	2	1	1
17	ZŠ U Soudu	11	1	5	4	1	0
18	ZŠ U Školy	4	1	2	1	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	4	1	0	0	0	0
20	ZŠ Vrchlického	7	5	5	4	1	2
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2	0	1	0	1	0

Upřesňující informace ke změnám v pedagogických sborech naleznete ve výročních zprávách jednotlivých ZŠ za školní rok.

2.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
1	ZŠ Aloisina výšina	14	3	1	11	2
2	ZŠ a MŠ Barvířská	6	1	1	5	1
3	ZŠ Broumovská	12	2	1	10	2
4	ZŠ Česká	17	2	2	15	2
5	ZŠ Dobiášova	11,6	3	1	10,6	0
6	ZŠ s RVJ Husova	13	3	2,2	9	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	13,46	2	3	10,46	2
8	ZŠ Ještědská	7,1	1,5	1	6,1	1
9	ZŠ Kaplického	10,7	1	2	8	1,7
10	ZŠ a MŠ Ostašov	6,1665	0,5	1	6,1665	1
11	ZŠ Lesní	15	1,3	1,4	13,6	2
12	ZŠ nám. Míru	10,5	1	2	8,5	2
13	ZŠ Na Výběžku	8	1	1	4	2
14	ZŠ Oblačná	7	1	1	4	1
15	ZŠ Sokolovská	12,875	2	1	4,75	1
16	ZŠ Švermova	8	1	1	5	2
17	ZŠ U Soudu	11,35	1	2	9,35	2
18	ZŠ U Školy	11	1	2	9	3
19	ZŠ ul. 5. května	33	3	2	10	1
20	ZŠ Vrchlického	10	1	1	9	2
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	5,7	1,5	1	4,7	0

2.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	důvody odchodu
1	ZŠ Aloisina výšina	1	1	odchod do starobního důchodu
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	
3	ZŠ Broumovská	1	0	
4	ZŠ Česká	1	2	důchod, zdravotní důvody
5	ZŠ Dobiášova	0	0	
6	ZŠ s RVJ Husova	7	1	- organizační důvody
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	1	odchod do důchodu
8	ZŠ Ještědská	0	1	Důchod.
9	ZŠ Kaplického	2	1	Ukončení pracovního poměru ve zkušební době - úklid.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	
11	ZŠ Lesní	2	0	
12	ZŠ nám. Míru	1	1	Nespokojenost se zaměstnancem.
13	ZŠ Na Výběžku	0	0	
14	ZŠ Oblačná	0	0	
15	ZŠ Sokolovská	1	2	zdravotní důvody, změna pracoviště
16	ZŠ Švermova	2	3	termínovaná smlouva, odchod na kvalifikované místo
17	ZŠ U Soudu	0	0	---
18	ZŠ U Školy	1	1	zdravotní důvody
19	ZŠ ul. 5. května	4	2	Uplynutí doby určité pracovní smlouvy.
20	ZŠ Vrchlického	0	0	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	

3 Vzdělávací proces

3.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Existence strategie (či koncepce) rozvoje školy a vzdělávání je jednou ze základních podmínek slibného budoucího vývoje každé ZŠ. Pokud škola formulovanou vizi nemá, nesleduje plnění nastavených cílů a veřejně je nevyhodnocuje, nemůže pomýšlet na zlepšování své kvality. Samozřejmostí je i její komunikace s rodiči (viz bod 3.4). Kritérium zohledňuje existenci strategického dokumentu a práci s ním.

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
1	ZŠ Aloisina výšina	2018 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	ANO
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2016 - 2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE
3	ZŠ Broumovská	2017 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy
4	ZŠ Česká	2019 - 2021	1 - ředitel (nejužší vedení)	ANO	NE
5	ZŠ Dobiášova	2020 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
6	ZŠ s RVJ Husova	2018 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2018 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
8	ZŠ Ještědská	2019 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení)	NE	ANO
9	ZŠ Kaplického	2020 - 2026	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2018 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	Koncepce školy je na období 2018/24 je dostupná jako příloha VZ.
11	ZŠ Lesní	2019 - 2023	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 6 - Eduin	NE	NE
12	ZŠ nám. Míru	2020 - 2023	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE

13	ZŠ Na Výběžku	2018 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE
14	ZŠ Oblačná	2018 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	www.oblacna.cz
15	ZŠ Sokolovská	2020 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
16	ZŠ Švermova	2016 - 2021	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	web školy
17	ZŠ U Soudu	2020 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	NE
18	ZŠ U Školy	2019 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	ANO
19	ZŠ ul. 5. května	2021 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy
20	ZŠ Vrchlického	2020 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	ANO
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2020 - 2025	2 - rozšířené vedení	ANO	NE

3.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP ZV². Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou:

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	ZŠ Aloisina výšina	běžné třídy	2	5	4	3	0	0	6	3	7	1	0	1	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	běžné třídy	2	7	7	0	0	0	1	6	9	0	1	1	0
		jazykové třídy	6	5	5	0	0	0	6	3	7	0	1	1	0
		sportovní třídy							0	2	4	10	1	1	0
3	ZŠ Broumovská	běžné třídy	4	7	4	1	1	0	1	4	10	0	1	0	2
4	ZŠ Česká	běžné třídy	2	6	4	1	1	0	7	4	5	1	0	1	6
5	ZŠ Dobiášova	běžné třídy	2	6	4	0	1	1	6	3	4	1	3	0	7
		sportovní třídy							6	1	2	13	0	0	2
6	ZŠ s RVJ Husova	jazykové třídy	7	5	4	0	0	0	12	2	3	0	0	1	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	běžné třídy	0	7	5	2	0	0	6	2	2	1	1	1	11
8	ZŠ Ještědská	běžné třídy	2	7	4	0	1	0	7	3	6	0	2	0	0
		sportovní třídy							7	3	4	0	2	0	0
9	ZŠ Kaplického	běžné třídy	0	9	6	0	1	0	2	3	8	0	3	2	8
10	ZŠ a MŠ Ostašov	běžné třídy	0	5	8	0	0	1	0	1	7	0	2	1	6

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání <http://www.nuv.cz/t/aktualne-platne-zneni-rvp-zv>

11	ZŠ Lesní	běžné třídy	4	5	5	1	0	0	6	5	8	0	1	0	4
12	ZŠ nám. Míru	běžné třídy	2	4	6	0	1	1	6	6	9	0	1	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	běžné třídy	3	4	2	5	0	0	8	1	2	3	2	0	0
14	ZŠ Oblačná	běžné třídy	1	8	5	0	2	0	7	2	5	0	9	1	3
15	ZŠ Sokolovská	běžné třídy	0	8	4	3	1	0	0	3	6	0	1	0	8
16	ZŠ Švermova	běžné třídy	2	9	5	0	0	0	0	3	8	1	0	1	5
17	ZŠ U Soudu	běžné třídy	2	7	5	0	0	0	6	3	9	0	1	0	0
18	ZŠ U Školy	běžné třídy	0	7	5	4	0	0	2	5	5	0	2	1	7
		sportovní třídy							0	4	5	0	2	1	6
19	ZŠ ul. 5. května	běžné třídy	3	7	2	3	2	0	6	3	3	1	1	1	9
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	0	7	4	3	0	0	0	8	9	0	0	1	6
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	běžné třídy	0	0	6	0	0	10	0	5	4	0	0	9	0

3.3 Participace žáků na chodu školy

Zapojování žáků do chodu školy je dnes už samozřejmým požadavkem. Aktivní participace např. prostřednictvím žákovských parlamentů totiž nejen rozvíjí kompetence dětí správně vnímat demokratické mechanismy v rozhodování, ale zároveň může pomoci škole s řešením mnoha výzev. V rámci střednědobých cílů vzdělávání by na každé ZŠ v Liberci měl žákovský parlament dřív či později fungovat.

p.č.	Základní škola	Školní parlament	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max. 5 příkladů
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	5.	5	NE	komunitní kruhy tříd	řešení prostoru šaten , on line výuka , volby palamentu,
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	od 5. ročníku	0	ANO	školní rozhlas	
3	ZŠ Broumovská	ANO	5 - 9	1 x14 dní	ANO	prostřednictvím koordinátora z řad pedagogů	online sportovní výzvy, online kreativní výzvy,
4	ZŠ Česká	ANO	4.	1x měsíčně	ANO	Písemná forma do tříd, sboroven, pro veřejnost na web školy.	zapojení do projektu Hrdá škola,
5	ZŠ Dobiášova	ANO	4	1x / měsíc	ANO	třídnické hodiny	setkání zástupců parlamentů, volejbal dětí a rodičů a učitelů, Den učitelů,
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	5. třída	z důvodu pandemie byly schůzky parlamentu omezené	ANO	web. stránky školy, porady	vydán almanach žákovských prací - Rok s Covidem aneb Co mi Covid dal a vzal,
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	od 6. třídy	1xza 2 týdny	ANO	ústně+písemně - třídní zástupci informují svou třídu a vedení školy	třídění odpadu, pomoc útulku, úklid okolí školy, práce na projektech, , spolupráce s ostatními parlamenty
8	ZŠ Ještědská	NE					
9	ZŠ Kaplického	ANO	4	1x týdně	ANO	Vedení školy a vedoucí učitel, třídnické hodiny, webové	Práce s vlastním rozpočtem, podíl na výzdobě školy, Kultivace okolí školy , Tradiční školní akce - ples, vánoční dílničky, Budování

						stránky školy, školní časopis, nástěnky	vztahů napříč ročníky, , Projektové dny - např. barevný týden
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	6	1 za týden	ANO	Podklad - anotace k setkání, předávání informací skrze nástěnku a prostor pro předání informací v hodinách, setkávání s vedením školy	Volby do šk. parlamentu, Sbírka pro ARCHU - konzerva do školy, Výběr televizní soutěže, které se chceme účastnit,
11	ZŠ Lesní	ANO	4.	1 x týdně	NE	ČVS	pomoc ZOO, charitativní akce, soutěže ve škole, teambuilding, , úniková hra
12	ZŠ nám. Míru	ANO	od 4. třídy	jedenkrát týdně	ANO	pravidelná setkání s vedením školy	třídění odpadu, organizace školních a mimoškolních akcí, zapojení do chodu školy, návrhy a projekty, , školní časopis
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	2	1x za 14 dní	NE	ústně prostřednictvím zástupců ŠP, nástěnka	úklid kolem školy,
14	ZŠ Oblačná	ANO	5	1x měsíčně	ANO	zápis a zpráva na web školy	charitativní akce, Hrdá škola - zapojení, Den otevřených dveří, patronát,
15	ZŠ Sokolovská	ANO	5	1 - 2x měsíčně	ANO	zápisy, fotodokumentace z jednotlivých aktivit, online schůzky v době DVúčas vedení na schůzkách	Projekt Hrdá škola - barevné dny, akce Uklidme si okolí školy , vánoční sbírka AZYL PES,
16	ZŠ Švermova	ANO	1.-9.	1x měsíčně	ANO	nástěnky, rozhlas, Google učebna	Kampaň příklady obyčejného hrdinství, školní časopis,
17	ZŠ U Soudu	ANO	4	1x za 14 dní	ANO	na TH a poradách školy	
18	ZŠ U Školy	ANO	3.	2/šk.rok	ANO	el.pošta	
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	od 4. ročníku	1x14 dní	NE	třídnické hodiny, zprávy	z důvodu covidu neproběhly žádné naplánované akce,

						pro ped.radu 4x ročně, web	
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5.	1x za měsíc, nebo dle potřeby a možnost í	ANO	Publikace zápisů, aktuální řešení požadavků	Návrhy na vybavení školy,
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	0	0			

3.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

3.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
1	ZŠ Aloisina výšina	1	anglický jazyk	7	ruský a německý jazyk
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1	anglický jazyk	7	německý jazyk
3	ZŠ Broumovská	1	anglický	7	německý, francouzský
4	ZŠ Česká	2	AJ	6	NJ
5	ZŠ Dobiášova	3	Aj, Nj,	7	Šj, Nj, Fj
6	ZŠ s RVJ Husova	1	Aj, Nj	6	Aj, Nj, FJ
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3	anglický jazyk	7	německý
8	ZŠ Ještědská	3	AJ, NJ	7	AJ, NJ, RJ
9	ZŠ Kaplického	3	AJ	7	NJ
10	ZŠ a MŠ Ostašov	3	Anglický jazyk	7	Německý jazyk
11	ZŠ Lesní	1	Aj	8	Nj
12	ZŠ nám. Míru	1	Anglický jazyk	7	Německý jazyk
13	ZŠ Na Výběžku	1	anglický jazyk	7	německý jazyk
14	ZŠ Oblačná	3	AJ	7	NJ
15	ZŠ Sokolovská	3	anglický	7	německý
16	ZŠ Švermova	1	angličtina	8	německý jazyk
17	ZŠ U Soudu	1	AJ	7	NJ
18	ZŠ U Školy	3	AJ	8	NJ
19	ZŠ ul. 5. května	1	AJ	7	NJ, FJ
20	ZŠ Vrchlického	3	Anglický jazyk	7	Německý jazyk
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	3	Anglický jazyk	8	Německý jazyk

3.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Aktivní a kvalitní výuka cizím jazykům (viz 2.4, 2.5) není jen o počtu vyučovaných předmětů a jejich časové dotaci, ale také o kontaktu s rodilým mluvčím, různých metodách (eTwinning), propojování předmětů (CLIL), o jazykových pobytech a kurzech. Kritérium přibližuje spektrum možného rozvíjení jazykové výuky na daných školách.

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět roč./jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max. 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	1.st, Čj, Př	ANO	NE	NE	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	NE	NE	NE	NE	Erasmus+ partnerská škola Augsburg
3	ZŠ Broumovská	NE	Ze, Ov, Př, F, M	ANO	NE	NE	eTwinning
4	ZŠ Česká	NE	český jazyk, matematika, online výuka 2.stupeň	NE	NE	NE	0 0 0
5	ZŠ Dobiášova	NE	Př, M, Čj, Prv, Vv, VI	NE	NE	ANO	návštěva partnerské zahraniční školy pobytové zahraniční zájezdy krátké zahraniční pobyty s výukou
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	M, PRV, VV, VL, Pč, Př, D, Z, Hv, Inf	Nepravidelně	6. roč. konverzace AJ, NJ	NE	Homework - procvičování AJ zábavnou formou Pasch
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	Nepravidelně	ne	ANO	NE	Nepravidelně	výjezdy do Anglie, Německa projekty e-learning
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	NE	NE	ANO	Projekt "Setkávání mládeže s německou partnerskou školou v Kodersdorf" Zájezd do Anglie pro žáky 9. tříd
9	ZŠ Kaplického	ANO	M, VI, Ch. PČ, Ov	NE	NE	Nepravidelně	Zapojení rodilého mluvčí do výuky Vyučovací metoda Cli

10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	HV, D, INF	NE	NE	Nepravidelně	Plánované cesty do zahraničí ani projekt Edison se v tomto školním roce nerealizovaly (z důvodu covidových omezení)
11	ZŠ Lesní	ANO	Hv, M, Vv	Nepravidelně	NE	NE	ERASMUS+
12	ZŠ nám. Míru	ANO	M, Inf, Prv, Vl, Př, Hv, Vv, Pč, Fg, D, Vko, Př, Z	Nepravidelně	NE	Nepravidelně	Poznávací zájezdy Rodilý mluvčí CLIL
13	ZŠ Na Výběžku	NE	ne	NE	NE	NE	
14	ZŠ Oblačná	ANO	NE	Nepravidelně	NE		divadelní představení zahraniční zájezdy
15	ZŠ Sokolovská	Nepravidelně	0	NE	6. roč. RJ	NE	Aktivity neuskutečněny z důvodu uzavření škol
16	ZŠ Švermova	NE	Ov	ANO	NE	NE	olympiáda AJ anglická knihovna mezinárodní den jazyků
17	ZŠ U Soudu	ANO	AJ	NE	NE	NE	besedy s rodilým mluvčím on-line výuka s rodilým mluvčím
18	ZŠ U Školy	ANO	D, ZE	NE	7. roč. FRJ	NE	Vícedenní poznávací zájezdy - nerealizováno (covid) Víkendové intenzivní jazykové kurzy - nerealizováno (covid) Projekty
19	ZŠ ul. 5. května	Nepravidelně	KOSMICKÁ VÝCHOVA	Nepravidelně	NE	Nepravidelně	DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ PROJEKTOVÉ DNY PARTNERSTVÍ SE ŠKOLAMI V ZAHRANIČÍ

20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	NE	NE	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	NE	NE	NE	NE	

3.7 Digitalizace a inovace ve vzdělávání a plán jejich udržitelnosti a rozvoje

Cílem zřizovatele bylo získat detailnější představu, jaké řešení, nástroje ICT a formy výuky jednotlivé ZŠ používaly po dobu uzavření z důvodu pandemie COVID-19 v období březen – červen 2020.

3.7.1 Užívané nástroje/řešení ICT

p.č.	Základní škola	Užívané nástroje/řešení ICT
1	ZŠ Aloisina výšina	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Informace byly předávány e-žakovskou knihou a e-maily. Následně byly využity tyto nástroje: skype, google classroom, e-mail, ve výjimečných případech osobní předání informací.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Informace byly předávány e-žakovskou knihou. Následně byly využity tyto nástroje: skype, google classroom, e-mail, přenosové záznamy výuky, ve výjimečných případech osobní předání informací.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
2	ZŠ a MŠ Barvířská	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Microsoft Office 365 (Teams)</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
3	ZŠ Broumovská	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Všechny učitelky mají služební PC nebo notebook a z něj vysílaly několikrát týdně online hodiny pomocí aplikace Microsoft Teams. Celá škola je v licenci Microsoft, všichni žáci mají přístup a připojují se přes Microsoft Teams. Účast žáků na online hodinách se blížila 90%. Ve vysílání jsme pokračovali i po částečném otevření v květnu. Dalším komunikátorem, zejména pro zadávání úkolů byl e-mail na rodiče.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Všichni učitelé zadávali práci přes Bakaláře. Všichni žáci i rodiče mají přístup. Učitelé hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Z, F) vysílali online hodiny, kde vysvětlovali novou látku (účast žáků byla kolem 50-60%).</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Pro některé žáky s SVP byla nastavena individuální výuka, kterou zajišťoval příslušný asistent pedagoga pomocí Skype / Teams.</p>
4	ZŠ Česká	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně 1) Moodle – on-line vzdělávací prostředí, tvorba e-learningových kurzů a hodin, jako nástroje pro opětovné a opakované využití žáky – tvorba vlastních výukových materiálů pedagogy - výkladové prezentace, výuková videa, zvukové nahrávky pro jazykové kurzy, úkoly, testy. Zpětná vazba pro pedagogy i žáky. Vzniklé výukové materiály možno využívat i v dalších letech. Moodle – doplněk Big Blue Button (doplněk prostředí Moodle) – pro vytvoření online relací, rozvrh online relací byl vytvořen pro jednotlivé třídy, žákům byly založeny účty s hesly k přihlášení do online výukového prostředí. Nástroj Big Blue Button – sloužil k vedení online hodin, ale i k vedení třídnických hodin 2) Seesaw - vzdálené učení pomocí Seesaw (5. ročník) https://web.seesaw.me/ – založení třídy, vlastní výukové materiály + využití již vytvořených aktivit z</p>

		<p>knihovny aktivit, výuka. Využití CLIL metody v jiných předmětech než v anglickém jazyce, online relace v čase stanoveném třídní učitelkou 5. tříd</p> <p>3) Využití dostupných online cvičení na internetu – např. Škola s nadhledem (https://www.skolasnadhledem.cz/) – odkazy na online cvičení vkládány do připravovaných hodin v rámci Moodle, Seesaw – pouze procvičovací aktivity se zpětnou vazbou (online kontrolou cvičení)“</p> <p>4) Vzhledem k tomu, že škola neměla dostačující připojení k internetu, bylo zapotřebí Moodle nainstalovat na externí server. Nyní již probíhají práce na připojení k Metropolitní optické síti a tento nástroj bude pro další využití přesunut na vlastní server školy, který byl pořízen v listopadu 2019.</p> <p>5) Vyučující rozšířené výuky anglického jazyka ve 4. a 5. třídě mimo jiné využívala Google Classroom</p> <p>6) Google Meet – využití pro komunikaci třídních učitelů se zákonnými zástupci (mimo běžný způsob – telefon, email)</p> <p>7) Porady pedagogických pracovníků – vedeny online, prostřednictvím online relací - nástroj Big Blue Button, prostředí Moodle</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně</p> <p>1) Moodle – on-line vzdělávací prostředí, tvorba e-learningových kurzů a hodin, jako nástroje pro opětovné a opakované využití žáky – tvorba vlastních výukových materiálů pedagogy - výkladové prezentace, výuková videa, zvukové nahrávky pro jazykové kurzy, úkoly, testy. Zpětná vazba pro pedagogy i žáky. Vzniklé výukové materiály možno využívat i v dalších letech.</p> <p>Moodle – doplněk Big Blue Button (doplněk prostředí Moodle) – pro vytvoření online relací, rozvrh online relací byl vytvořen pro jednotlivé třídy, žákům byly založeny účty s hesly k přihlášení do online výukového prostředí.</p> <p>Nástroj Big Blue Button – sloužil k vedení online hodin, ale i k vedení třídnických hodin.</p> <p>2) Tvorba testů na portále Quizizz.com</p> <p>3) Výuková videa youtube.com – práce s vyhledáváním informací 4) Quizlet – testování a procvičování, využití metody CLIL – aplikace je v angličtině, využití již připravených sad cvičení a materiálů, vytváření vlastních materiálů.</p> <p>5) Google Meet – využití pro komunikaci třídních učitelů se zákonnými zástupci (mimo běžný způsob – telefon, email)</p> <p>6) Porady pedagogických pracovníků – vedeny online, prostřednictvím online relací - nástroj Big Blue Button, prostředí Moodle</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p> <p>Vedeny individuální online relace (pedagogické intervence) v předem stanoveném čase se žáky se SVP – pouze Ti, kteří měli přístup k internetu.</p> <p>Spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni – předávání materiálů žákům (učitel - Člověk v tísni - žák)</p> <p>Výpomoc asistentů pedagoga v distribuci materiálů přímo k žákům domů, tam kde nebyla jiná možnost.</p>
5	ZŠ Dobiášova	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně</p> <p>- zasílání úkolů prostřednictvím informačního systému EduPage</p> <p>- videohovory Google Meet</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně</p> <p>- výuka řešena platformou Google Classroom</p> <p>- využití aplikací Google Prezentace, Google Dokumenty, Google Formuláře...</p> <p>- videohovory Google Meet</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP</p> <p>výuka se nelišila, jen byly použity některé speciální úkoly</p>

6	ZŠ s RVJ Husova	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Nejprve online dotazník – prostřednictvím Google formuláře, ověření možností v rodinách, získání informací. Na základě zjištěných dat na 1. stupni zadávání prostřednictvím nástěnek na webu školu a Google disku. Jednotliví učitelé využili i další možnosti s ohledem na možnosti třídy (google meet) 4 a 5 třídy Omezenost na předměty ČJ, M; cizí jazyk hry, ostatní formou podnětů k zábavě – nepovinné – Dle doporučení MŠMT Názorná videa s výkladem tvořená učiteli umístěná na Google disku</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně On line dotazník jako pro 1.stupeň – google –formulář, Na základě toho jednotně ve škole google – classroom a google meet – sestaven rozvrh – 2 hodiny denně konferenční setkávání, konzultace zadané práce přes classroom. Orientace na M, ČJ, cizí jazyk, další předměty formou zajímavých úkolů a pravidelných konferenčních hovorů</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Spolupráce s asistentem pedagoga, speciální pedagogem, školním asistentem, vychovatelkou. Individuálně domluven postup s rodinou, většinou formou telefon. hovoru pomoc.</p>
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně HW – Pedagogové byli vybaveni školním notebookem s vestavěnou kamerou a mikrofonom, který umožňoval realizaci vzdáleného vyučování prostřednictvím online videokonferenčních aplikací. SW – Drtivá většina vyučujících dávala přednost zasílání materiálů předem dohodnutými formami elektronické komunikace. Preferované formy byly: komunikace formou e-mailu, později (po sérii vnitřních školení a rozvoje příslušných kompetencí pro práci s IT) prostřednictvím sdílených složek. Využili jsme také školní systém elektronické žákovské knížky, který však neumožňoval zpětnou kontrolu zaslaných materiálů. V průběhu realizace proti-pandemických opatření jsme aktivovali platformu Google Suite a realizovali vnitřní školení. Někteří pedagogové tento systém začali využívat. Při přípravě na vyučování se kladl cíl na tvorbu vzdělávacích materiálů. Pedagogové upřednostnili skenování tištěných materiálů, vyhledávali materiály sdílené prostřednictvím internetu, případně vytvářeli své vlastní materiály. K tomu využívali nejčastěji programy Microsoft Office. Internetová struktura – Většina vyučujících realizovala distanční vyučování formou home-office. Na vlastní náklady tak zajišťovali webové připojení a další služby spojené s provozem technologie.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně HW - Vyučující druhého stupně byli vybaveni školními notebooky vybavenými vestavěnou kamerou i mikrofonom. Vyučujícím byly nabídnuty také školní tablety. Toto poskytnuté technické vybavení jim umožňovalo realizovat online distanční vyučování prostřednictvím videokonferenčních aplikací. SW – V průběhu realizace proti-pandemických opatření se stala naše škola součástí platformy Google Suite a po sérii vnitřních školení začala využívat služby jako: Meet, Gmail, Učebna, Jamboard aj. Dále probíhala komunikace s rodiči a žáky prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Výjimečně jsme přistoupili ke kontaktování rodičů písemnou formou. Podobně jako u vyučujících prvního stupně, také vyučující druhého stupně upřednostnili zasílání učebních materiálů formou e-mailu. Po sérii vnitřních školení jsme začali upřednostňovat webové prostředí našich školních webových stránek. Redakční systém Wordpress umožnil založení webové stránky jednotlivým třídám a zasílání materiálů formou odkazu – tím jsme centralizovali formu zasílání materiálů. Později (viz výše) jsme začali využívat aplikaci Google Učebna, která umožňovala i zpětnou komunikaci ze strany žáků. Někteří vyučující využili také nově zřízenou e-learningovou platformu Moodle.</p>

		<p>Internetová struktura – Většina vyučujících realizovala distanční vyučování formou home-office. Na vlastní náklady tak zajišťovali webové připojení a další služby spojené s provozem technologie.</p> <p>Celkové zapojení pedagogů do různých forem distančního vyučování bylo široké – někteří využili všechny možnosti a realizovali vyučování dle současných trendů. Část preferovala méně náročnou formu a realizovala vyučování pouze s omezenými funkcemi a formami výuky.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
8	ZŠ Ještědská	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Google Classroom (4. – 5. třída), e-mail, Meet, On-line aplikace (Kahoot, Včelka, ...) + On-line učebnice</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Google Classroom (6. – 9. třída), e-mail, Meet, On-line aplikace (Kahoot,...) + On-line učebnice, Moodle</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
9	ZŠ Kaplického	<p>V březnu realizováno školení pro zaměstnance pro prostředí GSuite (práce se sdílenými dokumenty, Google Classroom).</p> <p>i. v rámci online výuky 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s rodiči přes elektronickou žákovskou knížku (e-mail); - jednotná informace přes webové stránky školy; - jednotný komunikační nástroj Google Classroom (zadávání úkolů, kontrola vypracovaných úkolů, testování, vzájemná zpětná vazba, sebehodnocení prostřednictvím Google Formulářů, formativní hodnocení); - některé třídy využívaly aplikaci Google Meet; - využíváno volně zpřístupněných zdrojů (datakabinet.cz, umimeto.org, grammar.in, DUM, TV program UčíTelka, nadalku.msmst.cz) <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s rodiči přes elektronickou žákovskou knížku (e-mail); - jednotná informace přes webové stránky školy; - jednotný komunikační nástroj Google Classroom (zadávání úkolů, kontrola vypracovaných úkolů, testování, vzájemná zpětná vazba, sebehodnocení prostřednictvím Google Formulářů, formativní hodnocení); - některé třídy využívaly aplikaci Google Meet; - tvorba výukových videí od učitelů; - online nástroje: scio.cz, Kahoot!, Quizizz, Quizlet, umimeto.org, code.org, psanihrave.cz, on-line kurzy Czechitas; - edukační videa na YouTube, ČT edu, Khanova škola - komunikační kanály pro třídy (Whatsapp, Skype, Discord) <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii):</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonická komunikace se zákonnými zástupci; - speciální kurzy v Google Classroom; - pomoc ze strany AP <p>Pro žáky bez možnosti přístupu k distančnímu vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonická komunikace; - rozvoz učebních materiálů na adresu za pomoci AP
10	ZŠ a MŠ Ostašov	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Office 365: Teams, Word a Excel, Stream výuky</p>

		<p>Bakaláři (komens, domácí úkoly, ...), Kahoot!, Quizzlet pro komunikaci s rodiči: Facebookové skupiny, WhatsApp, Skype, email Externí webové zdroje: Učí Telka, H-Mat, atp.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Office 365: Teams, Word a Excel, Stream výuky Výuka přes YouTube videa Bakaláři (komens, domácí úkoly, ...), Kahoot!, Quizzlet pro komunikaci s rodiči: Facebookové skupiny, WhatsApp, Skype, email Externí webové zdroje: Učí Telka, H-Mat, Fraus, Nezkreslená věda, atp.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
11	ZŠ Lesní	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně zjištění stavu technického zázemí u všech žáků zjišťování stavu a potřeb oslovením rodičů formou dotazníků (Google formuláře) komunikace se žáky v prostředí aplikace Edookit zavedení kurzů v aplikaci Google Classroom individuální poskytování zpětné vazby v uvedené aplikaci zavedení pravidelné online výuky v prostředí Google Meet dobrovolná práce žáků v textových editorech: úprava fotografií, střih videa, tvorba prezentace (v různých aplikacích napříč operačními systémy) výuka ve skupinách (cca 75% žáků 1. st.)</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně zjištění stavu technického zázemí u všech žáků zjišťování stavu a potřeb oslovením rodičů formou dotazníků (Google formuláře) komunikace se žáky v prostředí aplikace Edookit zavedení kurzů v aplikaci Google Classroom individuální poskytování zpětné vazby v uvedené aplikaci zavedení pravidelné online výuky v prostředí Google Meet dobrovolná práce žáků v textových editorech: úprava fotografií, střih videa, tvorba prezentace (v různých aplikacích napříč operačními systémy) výuka ve skupinách (z kapacitních důvodů každý ročník jen 1 den v týdnu)</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) zapůjčení techniky školou žákům znevýhodněných rodin individuální intervence v problémových rodinách individuální výuka žáků ve škole, kde rodina nebyla schopna zajistit distanční výuku</p>
12	ZŠ nám. Míru	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně G-suite for Education, Hangouts and Meet jako základní platformy pro hodiny on-line výuky a třídnické hodiny. Další nástroje pro jednotlivé hodiny: Quizlet, Kahoot, Co umím, WordWall, Video lekce, MS Office a další. V nižších ročnících dobrovolná komunikace v odpoledních hodinách pomocí Hangouts and Meet. Především u žáků v 1. a 2. ročnících byla nutná dopomoc rodičů.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně G-suite for Education, Hangouts and Meet jako základní platformy pro hodiny on-line výuky a třídnické hodiny. Další nástroje pro jednotlivé hodiny: Quizlet, Kahoot, Co umím, WordWall, Video lekce, MS Office a další.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>

13	ZŠ Na Výběžku	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Vzhledem k tomu, že se naši žáci učí pracovat s prostředím Moodle až od 5. ročníku, bylo nutné přizpůsobit tok informací skrze online prostředí, které bylo pro danou věkovou skupinu a rodiče co nejschůdnější. Rovněž záleželo na schopnostech práce s ICT technikou jednotlivých vyučujících. Pro komunikaci s rodiči jsme využívali telefonický kontakt, Whatsapp, email, pokud to bylo možné osobní setkání. Děti 1.- 3. třídy měly na prvních 14 dní připravenou práci ve formě pracovních listů. Poté byla v 1. a 3. třídě práce zadávána formou týdenních plánů a zveřejňována na webových stránkách školy. 2. třída pracovala v prostředí Škola v pyžamu (zadávání úkolů, vkládání videí, odkazů, opravy materiálů a hodnocení). Žáci 4. a 5. ročníku pracovali v prostředí Moodle. Práce jim byla zadávána denně. Pokud měl někdo problém s přístupem na internet, připravili vyučující materiály s možností vyzvednutí ve škole. Během distančního vzdělávání využívali vyučující volně přístupné materiály od nakladatelství Fraus, Taktik, Nová škola atd., dále online výukové programy např. Silcom. Využili jsme registrace v portálu umimeto.org, který nabízí širokou škálu úkolů na procvičení a další volně dostupné video ukázky na youtube, procvičování (Školákov). Učitelé pro své žáky pravidelně připravovali online hodiny přes prostředí Google Meet nebo Zoom Meeting. V rámci online setkávání probíhala nejen výuka, ale i třídnické hodiny. Učitelé 4. a 5. třídy založili pro rychlejší komunikaci s žáky Whatsappové skupiny.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Žáci na 2. stupni měli již dříve v e-learningovém prostředí Moodle zprovozněny kurzy. Moodle v tomto ohledu umožňuje plnohodnotnou elektronickou správu kurzů od zpřístupnění výukových materiálů, testování, hodnocení až po komunikaci se studenty. Škola má od Googlu licenci G Suite, jejíž nástroje využíváme (Gmail, Meet) Pomocí nástroje Hangouts Meet vyučující pravidelně připravovali online výuku. Někteří vyučující připravovali pro své žáky vlastní výuková videa. Škola má zaplacenou plnou verzi portálu Umimeto.org, kde děti dostávaly úkoly formou hry. V rámci distančního vzdělávání jsme využili volně přístupné knihy Grada, Taktik, Fraus, online testy SCIO a v rámci naší licence všechny výukové programy Didakta. Dále učitelé využívali Kahoot, Quizlet, Khanovu školu, Youtube a další. Primárně vyučující komunikovali s rodiči a žáky telefonicky, emailem nebo využili Whatsapp a Messenger. Žákům jsme během tohoto období umožnili zapůjčení školních ipadů.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Dětem byla poskytnuta individuální podpora vyučujícími nebo asistenty pedagoga.</p>
14	ZŠ Oblačná	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně - Gradebook – elektronická žákovská knížka + E-learning - Google Classroom - Google Meet - WhatsApp - Škola v pyžamu - Webové stránky třídy - Padlet - SeeSaw</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně - zpočátku – Gradebook – elektronická žákovská knížka + E-learning - od konce března 2020 celý 2. stupeň využíval při distanční výuce Google Classroom + Google Meet - m-courser - elektronické učebnice Taktik, SCIO, Alfbook, Ema.RVP.cz</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) - individuální on-line setkávání přes Google Meet</p>

15	ZŠ Sokolovská	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně – využití školního webu (pravidelné zadávání úkolů, pokyny pro vypracování), Bakaláři – komunikace přes elektronickou ŽK s konkrétními žáky a rodiči, WhatsApp, Messenger, Facebook – vytvoření skupin pro pravidelný chat, Youtube – vytváření vlastních prezentací a využití již existujících prezentací, e- mailová a telefonická komunikace včetně videohovorů pro individuální přístup k žákům, videohovory přes hangouts Google, Skype – on-line výuka ve skupinách v pravidelném čase, využití vzdělávacích portálů, využití on-line učebnic a výukových programů poskytnutých v rámci situace jednotlivými distributory (např. Nová škola, Fraus, Silcom) – odkazy byly prezentovány na webu školy a jednotliví vyučující žáky na možnost využití upozorňovali, Microsoft Teams – videohovory, chaty, prezentace, po 25. 5. a návratu některých žáků do školy on-line přenosy ze tříd pro děti, které zůstaly doma.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně - využití školního webu (pravidelné zadávání úkolů, pokyny pro vypracování), Bakaláři – komunikace přes elektronickou ŽK s konkrétními žáky a rodiči, WhatsApp, Messenger, Instagram – vytvoření skupin pro pravidelný chat, Youtube – vytváření vlastních prezentací a využití již existujících prezentací, e- mailová a telefonická komunikace včetně videohovorů pro individuální přístup k žákům, využití Google formulářů, Skype – on-line výuka ve skupinách v pravidelném čase, využití on-line učebnic a výukových programů poskytnutých v rámci situace jednotlivými distributory (např. Nová škola, Fraus, Silcom) – odkazy byly prezentovány na webu školy a jednotliví vyučující žáky na možnost využití upozorňovali, Microsoft Teams – videohovory, chaty, prezentace, on-line testy (eltranet), využití vzdělávacích portálů</p> <p>iii. Žáci se SVP vzdělávání pomocí stejných nástrojů jako žáci intaktní, zde byl důraz kladen zejména na zjišťování, zda žák zadaným úkolům rozumí a ví si rady s řešením. Hojně byla využívána individuální komunikace s žákem, ale i s rodiči.</p>
16	ZŠ Švermova	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Bakaláři, Email, Google Meet</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně především Google G-Suite (Google Učebna, Google Meet, Google Forms, Youtube...), Discord, Online nástroje v rámci jednotlivých předmětů (například jazyky – liveworksheets.com, ...; Kahoot; H-edu; online učebnice Nová škola, Khanova škola; umimecesky.cz; ...)</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
17	ZŠ U Soudu	<p>"Všichni žáci pracují v rámci výuky INF se školními účty Google. Všichni ped. pracovníci i další zaměstnanci mají školní Google účty a jsou povinni je pro komunikaci pravidelně používat. V průběhu prvního týdne mimořádných opatření jsme zřídili školní Google účty pro všechny zbylé žáky. Pedagogové mají k dispozici sdílené dokumenty s přehledy přístupových údajů svých žáků, které aktualizujeme a doplňujeme. Na Meet jsme měli pravidelné porady i nepovinné pravidelné konzultace s IT metodikem či koordinátorem, kteří podávali průběžnou podporu všem pedagogům i žákům.</p> <p>i. v rámci online výuky 1. stupně Základní info o zadaných úkolech vždy na webu školy v sekci třídy = dostupnost pro žáky s omezeným přístupem k internetu a it technologiím. V první fázi komunikace mailem a Google Meet Od 3. ročníku postupně využíván Classroom, Disk, Kvíz</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Prvotní informace Gmail, následně využití Classroom a Meet, Disk, sdílené dokumenty, formuláře a kvízy, ...</p>

		<p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) kromě i. a ii. individuální konzultace s vyučujícími a AP (tel., Meet) Předávání úkolů v tištěné podobě (nejen pro žáky s SVP).</p>
18	ZŠ U Školy	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně Jako základní komunikační kanál mezi učiteli a rodiči byla určena mailová komunikace. V rámci distanční výuky 1.- 4. tříd komunikovali mailem učitelé s rodiči. Žáci 5. ročníku měli založeny své mailové adresy a komunikace učitelů tak kromě rodičů zahrnovala i žáky 5. tříd. Třídním učitelům 1. stupně byla ponechána volnost zvolit účinnou platformu s ohledem na dosavadní systém výuky, na který byli rodiče i žáci zvyklí. 90% třídních učitelů 1. stupně realizovalo „videohovory“ s žáky prostřednictvím skype nebo google-classroom. Výuka angličtiny probíhala rovněž formou videokonferencí v rozsahu jedné určené hodiny týdně. Při zadávání distančních úloh vyučující využívali individuálně i další aplikace: aplikace G-Suite, Whatts app, Messenger. Pro rodiče žáků 3.- 5. tříd škola vytvořila od druhého týdne distanční výuky web „Přehled výuky“, kde rodiče a žáci našli od nedělního večera kompletní stručný přehled úkolů a témat ze všech předmětů konkrétní třídy.</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně Základním a prioritním komunikačním kanálem mezi učiteli, žáky a rodiči byl určen mail. Žáci druhého stupně komunikovali s učiteli samostatně prostřednictvím své školní mailové adresy. V několika málo případech, kdy rodiče a žáci neměli možnost se spojit s učiteli, resp.školou (absence internetového připojení), bylo využíváno telefonní spojení a předávání informací v tištěné formě ve škole. Od druhého týdne distanční výuky škola zřídila web „Přehled výuky“, který rodičům a žákům sloužil jako stručný komplexní přehled úkolů a témat ze všech předmětů konkrétní třídy. U webu byl uplatňován jednotný systém aktualizace: Každou neděli večer ve 20:00 byl zveřejněn přehled učiva a pokynů na následující týden. Přehledy všech týdnů byly zálohovány a rodiče či žáci si tak mohli rozkliknout přehled učiva libovolného týdne od začátku distanční výuky. Učitelé využívali při výuce přednostně aplikace G-Suite (google-classroom, Google meet, Hangouts, Google formuláře). Vyučující cizích jazyků realizovali pravidelné videokonference v předem stanovený čas se svou výukovou skupinou (1 týdně). Videohovory realizovali i další učitelé (třídní učitelé, informatik, češtináři). Jednotliví učitelé pak výuku doplňovali využitím dalších aplikací, které vyhovují jejich výuce, a které už byly stanovené v rámci prezenční výuky (předmětové weby, Messenger, Whatts app).</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) S žáky s SVP a jejich rodiči komunikovali jejich přidělení asistenti pedagoga. V individuálních případech asistenti pedagoga byli i ve spojení s žáky prostřednictvím videohovorů (většinou skype). V případě, že se žáci pravidelně účastnili reedukací, určení učitelé se snažili komunikovat s žáky (popř. rodiči) a vést jejich přípravu distančně. Pokračovala i některá „doučování“ žáků, kde se podařilo navázat na práci v rámci doučování distanční formou.</p>
19	ZŠ ul. 5. května	<p>i. Na 1. stupni jsme využívali aplikaci ŠKOLA V PYŽAMU - webová aplikace ""Škola v pyžamu"" vznikla na základě zkušeností spousty rodičů a učitelů. Autoři vytvořili přehledný a intuitivní systém pro první a druhý stupeň základních škol, kde učitel jednoduše zadá, spravuje a hodnotí zadané úkoly. Rodičům ulehčí práci v tom, že nemusí složitě zkoumat, který úkol ještě zbývá s dítětem vypracovat, nebo jakým způsobem jej odevzdat. Systém také umožňuje učiteli potřebnou látku nahrát na video a vysvětlit učivo žákům na dálku nebo se se všemi žáky spojit kamerou a uspořádat tak hodinu online, kdy se celá třída uvidí. Školu v pyžamu je možné užívat zcela zdarma.</p>

		<p>ii. Na 2. stupni jsme díky existenci účtů Microsoft zvolili Microsoft Teams. Aplikace Microsoft Teams je součástí balíčku Office 365 A1, který je zdarma pro vzdělávací instituce.</p> <p>iii. Pro montessori třídy jsme využívali Google classroom a Google Meet.</p>
20	ZŠ Vrchlického	<p>i. v rámci online výuky 1. stupně - chat (Edupage, Whatsapp) - e-mail - komunikační programy (Skype, Zoom, Classroom)</p> <p>ii. v rámci online výuky 2. stupně - komunikační programy (Zoom, Classroom) - chat (Edupage, Whatsapp) - Youtube - e-mail</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) - osobně dle zájmu se speciální pedagožkou od 25.5.</p>
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	<p>Škola využívala prostředky ICT s ohledem na možnosti zákonných zástupců a žáků. U ZŠS vzhledem k mentálnímu postižení žáků bylo komunikováno se zákonnými zástupci (telefon, sms, e-mail, Facebook, WhatsApp, skype, školní web osobní předávání materiálů) – veškerá doporučení domácího vzdělávání byla s ohledem na možnosti žáka.</p> <p>U ZŠ (žáci s lehkým mentálním postižením) – velká část žáků nemá doma přístup k ICT technologiím, proto podpora ze strany školy byla opět volena s ohledem na možnosti žáků a rodin (telefon, sms, e-mail, Facebook, WhatsApp, skype, školní web osobní předávání materiálů).</p>

3.7.2 Jiné inovační formy výuky

p.č.	Základní škola	Jiné inovační formy výuky
1	ZŠ Aloisina výšina	<p>i. výuka 1. stupně</p> <p>ii. výuka 2. stupně Vysílání výuky v přímém přenosu.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
2	ZŠ a MŠ Barvířská	<p>i. výuka 1. stupně Microsoft Office 365 (Outlook, One Drive), škola v pyžamu, You Tube, webové stránky.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Microsoft Office 365 (One Drive, Outlook, Forms...), You Tube, Kahoot, Quizlet.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
3	ZŠ Broumovská	<p>Zavedení licencí Microsoft Teams pro celou školu. Vyhlásování celoškolních výzev – sportovní, kuchařská, badatelská...</p>
4	ZŠ Česká	i. výuka 1. stupně

		<p>Inovace výuky v oblasti denního využívání audiovizuální techniky, vedení online relací, tvorba materiálů v prostředí Moodle byla sama o sobě pro pedagogy inovací výuky s novými prvky výuky, Běžně výuku takovouto formou nevedou. Práce se silněním plochy, přiřazováním kurzů žákům, nahrávání obrázků, videí do vytvářených kurzů, práce s hypertextovými odkazy. Zpětná vazba – jiná forma zpětné vazby pro žáky než je při běžné výuce.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Příprava kvízů na různých portálech, využití metody CLIL ve většině předmětů. + obdobně jako 1. Stupeň</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
5	ZŠ Dobiášova	<p>i. výuka 1. stupně - pravidelné sportovní výzvy od učitelů TV v Insta-stories na Instagramu (společná soutěž se ZŠ Vrchlického)</p> <p>ii. výuka 2. stupně - zábavné kvízy na Quizizz a Kahoot! - online cvičení na Khan Academy - sdílená tabule whiteboard.fi - pravidelné sportovní výzvy od tělocvikářů v Insta-stories na Instagramu (společná soutěž se ZŠ Vrchlického) - sdílené fotogalerie v aplikaci Google Fotky</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
6	ZŠ s RVJ Husova	<p>i. výuka 1. stupně Telefonní popř. emailový kontakt s učitelem – telef. 95% - každý týden v kontaktu učitel nebo vychovatelka s rodinou. Stanoven čas 9-11 denně pro možnost kontaktu učitele pro přímou pomoc se vzděláváním, využíván rodiči i dětmi – komfortní prostředí, nezanedbána komunikace a kontakt. Vypracované úkoly zasílány učitelům prostřednictvím Emailu nebo Whatsapp – především. Zpětná vazba od učitelů stejnou cestou, Formativní hodnocení Od 25.5 – 85% žáků 1. stupně ve škole. Zajištěny vždy dvě skupiny pro jednu třídu (neomezování účasti ani neslučování dětí různých tříd ve skupině) Zajištěno stravování v externí výdejně, odpolední provoz zajištěn pro všechny zájemce do 16:00 hod. Personálně plně zajištěno pedagogickými pracovníky, které děti znají (nesuplování učitelů 2. stupně, nemíchání). Prvořadá snaha o pozitivní sociální prostředí, které děti nestresuje. Vynikající spolupráce s rodiči</p> <p>ii. výuka 2. stupně Komunikace s rodiči žáků prostřednictvím telefonu, řešení individuálních problémů zejména v případě, že jednotlivec nespolupracuje, nevykazuje přiměřenou aktivitu – jednalo se o žáky rodičů I. linie; ve třech případech řešeno zápujčkou zařízení; někteří žáci bez motivace a účasti i přesto, že ke vzdělávání na dálku měli podmínky – v daný moment aktivní na sociálních sítích. Minimální počet žáků bez možnosti připojení. Příprava žáků 9. tříd v odpoledních hodinách – hodiny českého jazyka a matematiky – účast 98%. Personální pomoc se zajištěním ZŠ Na Výběžku.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Pomoc prostřednictvím telefonu a osobní asistence.</p>
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	<p>i. výuka 1. stupně</p>

		<p>ii. výuka 2. stupně Online Streaming prostřednictvím Youtube. Výuka hudební nauky s využitím programu Musescore 3. Realizace kooperativního nahrávání hudební skladby v předmětu hudební výchovy.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
8	ZŠ Ještědská	<p>i. výuka 1. stupně Tvorba vlastních výukových on-line videí. Vzdělávací videa tvořili i žáci v rámci svých úkolů.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Tvorba vlastních výukových on-line videí. Vzdělávací videa tvořili i žáci v rámci svých úkolů.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
9	ZŠ Kaplického	<p>i. výuka I. stupně - možnost komunikace s rodičím mluvčím (AJ) přes aplikaci Whatsapp; - tvorba videí, Google Meet, Formuláře Google</p> <p>ii. výuka II. stupně - možnost komunikace s rodičím mluvčím (AJ) přes aplikaci Whatsapp; - tvorba videí, Google Meet, Formuláře Google</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
10	ZŠ a MŠ Ostašov	<p>i. výuka 1. stupně Tvorba týdenních plánů, pracovních listů a instrukcí pro rodiče. Podpora online nebo telefonicky (metodická). Online výuka (stream, skype, FaceBook, YouTube). Nahrávání audioknih s úkoly pro malé čtenáře (i nečtenáře) – dílny čtení online. Zadávání úloh na rozvoj logiky s oporou v H. matematice. Poskytování nápomocné zpětné vazby (tedy ne jen hodnocení, ale vedení k nápravě a opravě chyb, na které by si po návodě žák měl přijít sám).</p> <p>ii. výuka 2. stupně Online výuka – stream, tvorba videolekcí na YouTube, zadávání práce s oporou o jiné pořady nebo existující webové zdroje Tvorba testů a kvízů. Poskytování nápomocné zpětné vazby (tedy ne jen hodnocení, ale vedení k nápravě a opravě chyb, na které by si po návodě žák měl přijít sám).</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
11	ZŠ Lesní	<p>i. výuka 1. stupně Pro žáky 1. a 2. ročníku zadávání učebního obsahu prostřednictvím mailu + komunikace se žáky prostřednictvím WhatsApp a Skype.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Přímý přenos z výuky pro žáky, kteří nemohli být fyzicky přítomni ve škole prostřednictvím Google Meet, který umožňuje aktivní zapojení žáka do výuky.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
12	ZŠ nám. Míru	<p>i. výuka 1. stupně Mini-projekty a projektová výuka, video konference a on-line setkávání.</p>

		<p>ii. výuka 2. stupně Mini-projekty a projektová výuka, video konference a on-line setkávání.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Možnost konzultačních hodin pro žáky i rodiče. Individuální výuka dle potřeby žáka. Možnost využití poradenství psychologa pro všechny žáky i rodiče.</p>
13	ZŠ Na Výběžku	Intenzivní využití online nástrojů. Zintenzivnění spolupráce v rámci pedagogického sboru.
14	ZŠ Oblačná	<p>i. výuka 1. stupně - uvolněné učebnice nakladatelství</p> <p>ii. výuka 2. stupně - E-learning - Natáčení vlastních videí – výklad látky - Práce s on-line výukovými aplikacemi, on-line testování, on-line didaktické hry...</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
15	ZŠ Sokolovská	<p>i. výuka 1. stupně – badatelská činnost (děti v rámci výuky PRV a PŘ pozorovaly jevy v přírodě a prováděly záznamy + žákovské pokusy), projektové vyučování, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, interaktivní hry Tyto metody jsou používány i v běžné výuce, v distanční výuce dostaly větší prostor.</p> <p>ii. výuka 2. stupně – badatelská činnost, projektové vyučování, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem, demonstrace činnosti (předvádění)</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
16	ZŠ Švermova	<p>i. výuka 1. stupně Videovýuka pomocí Google Meet.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Videovýuka pomocí Google Meet.</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
17	ZŠ U Soudu	<p>i. výuka 1. stupně Digitální materiály z různých webů, propojení Classroom a výukových videí, materiálů, ... Použití WhiteBoard a další</p> <p>ii. výuka 2. stupně Digitální materiály z různých webů, propojení Classroom a výukových videí, materiálů, ... Použití WhiteBoard a další</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Inovační/ověřené (méně je někdy více). Zejména pro žáky s SVP je nezbytný pocit zvládnutí úkolů a prožitků úspěchu. Konzultace s ped. včetně AP (Individuální Meet, ale také dlouhé telefonáty jako nejjednodušší a nejdostupnější řešení – zdaleka ne všichni mají dostupné dostatečné datové spojení, ale telefon má každý). V některých rodinách nezbytné předávání tištěných materiálů (nejsou schopni technicky ani mentálně spolehlivě zvládnout nové technické prostředky).</p>

18	ZŠ U Školy	<p>i. výuka 1. stupně Kromě využívání ICT technologií byly rodičům a žákům poskytovány (prostřednictvím mailu nebo určeného úložiště) samostatné práce ve formátu pdf, word, jpeg, power-point, google formulářů nebo dalších ICT aplikací. Jednotlivé aktivity, úkoly a cvičení učitelé zadávali s využitím netradičních forem a s větším zaměřením na kompetence k učení (hry, badatelská výuka, vyhledávání informací, tvořivá činnost, podpora čtenářské gramotnosti apod.) Distanční výuka byla realizována tak, aby s podporou rodičů (tisk materiálů) zvládli žáci ve velké míře výuku samostatně.</p> <p>ii. výuka 2. stupně Kromě využívání ICT technologií byly žákům poskytovány (prostřednictvím mailu nebo určeného úložiště) samostatné práce ve formátu pdf, word, jpeg, power-point, google formulářů nebo dalších ICT aplikací. Distanční výuka byla realizována tak, aby s minimální podporou rodičů (tisk materiálů) zvládli žáci výuku samostatně bez zapojení rodičů. Učitelé přetvořili své učební materiály (např. prezentace v power-pointu) z prezenční výuky tak, aby umožňovaly efektivní podporu samostatné práce žáků. Jednotlivé aktivity, úkoly a cvičení učitelé zadávali s využitím netradičních forem a s větším zaměřením na kompetence k učení (hry, badatelská výuka, vyhledávání informací, tvořivá činnost, podpora čtenářské gramotnosti, práce s dokumenty, úlohy na logické myšlení apod.)</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Způsob práce asistentů pedagoga a konkrétních učitelů žáků s SVP byl realizován tak, aby v co největší míře žáci pracovali způsoby, na které byli zvyklí, a jejich reedukace či doučování byly rozšířeny o formy práce zaměřené na samostatné myšlení a podporu kompetencí k učení.</p>
19	ZŠ ul. 5. května	<p>i. Využívání webových aplikací - , Robotel homework, Project online Practice a mnoho dalších</p> <p>ii. Při vzdělávání na dálku došlo k posunu od hromadné (frontální výuky) k samostatné práci žáků a k individualizované výuce - žáci získávají poznatky vlastním úsilím, nezávisle na cizím vedení; vychází se z individuálních potřeb žáků a v tomto případě se diferencují cíle i postupy v každém jednotlivém případě; samostatnou práci žáků lze využít zejména při práci s textem, vyhledávání a třídění informací z veřejných zdrojů, provádění experimentů, ověřování dříve nabytých znalostí prostřednictvím písemných prací.</p> <p>iii. Využívali jsme zejména aktivizující metody, které vycházejí ze žákovské aktivity, samostatnosti a samočinnosti. Výrazná aktivita a tvořivost žáků. Patří sem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heuristické metody (metody objevování, badatelské metody), • řešení problémů; problém je teoretická nebo praktická potíž, kterou žák řeší aktivním zkoumáním a myšlením, řešení problémů probíhá ve fázích, ve kterých po identifikaci problému žák vytváří hypotézy o způsobu řešení, který následně ověřuje, • situační metody - řešením problému vycházejícího z reálné události, • inscenační metody-účastníci edukačního procesu jsou sami aktéry předváděných situací, • didaktické hry – hry spjaté učením, přizpůsobené pedagogickým cílům.
20	ZŠ Vrchlického	<p>i. výuka 1. stupně - telefon - osobní přístup (výjimka – úkoly „přes okénko“) - využití doporučených portálů (proskoly.cz) - vysílání ČT</p>

		<p>- prezentace, video</p> <p>ii. výuka 2. stupně</p> <p>- využití doporučených portálů (proskoly.cz)</p> <p>- prezentace, video</p> <p>iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)</p>
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	<p>Období uzavření škol bylo hlavně výzvou pro školu a pedagogické pracovníky. Škola začala využívat službu Google pro vzdělání. Aby pedagogové více využívali digitální technologie ve výuce, bude nutné postupně zvyšovat jejich ICT dovednosti.</p> <p>Pozitivní je, relativně velká část pedagogů využívala digitální technologie ke svému vzdělávání (webináře, on-line semináře). Dále k přípravě materiálu pro žáky využívali různé námětky na různých internetových portálech a využívali také on-line učebnice, které byly v době uzavření školy otevřeny k volnému využití.</p>

3.8 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Je jistě správně, pokud učitel nevyužívá pouze jediného způsobu, ale dokáže tyto přístupy kombinovat, míra jejich zapojení je už ale subjektivním hlediskem. Hodnocení způsobů výuky se věnuje i ČŠI při svých inspekcích. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	A	A	A		A	A	A	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	A	B	distanční vyučování	A	A	B	distanční vyučování
3	ZŠ Broumovská	A	B	B	online výuka v MS Teams	A	B	B	online výuka v MS Teams
4	ZŠ Česká	A	B	B	online výuka 0 0	A	B	B	online výuka 0 0
5	ZŠ Dobiášova	A	C	B	netradiční sportovní aktivity učíme se venku projekty pobyt v přírodě	A	C	B	učíme se venku výjezdy do zahraničí exkurze
6	ZŠ s RVJ Husova	A	A	A	online výuka výuka v terénu - Prvouka, Přírodopis	A	A	A	online výuka výuka v terénu v přírodovědných předmětech
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	B	A	skupinová a kooperativní výuka didaktické hry, aktivizující metody výuka podpořená výpočetní technikou	A	B	A	skupinová a kooperativní výuka didaktické hry, aktivizující metody výuka podpořená výpočetní technikou
8	ZŠ Ještědská	A	B	B		A	C	B	
9	ZŠ Kaplického	A	A	B	Tandemová výuka Tablety ve výuce	A	B	B	Tandemová výuka Tablety ve výuce Syst PASCO
10	ZŠ a MŠ Ostašov	B	B	B	třífázový model výuky metody RWCT dílny pisatelství	B	B	B	třífázový model výuky metody RWCT, oborové i prožitkové čtenářství ročníkové projekty
11	ZŠ Lesní	A	A	A	Step by step E-U-R formativní hodnocení	A	A	A	E-U-R formativní hodnocení

12	ZŠ nám. Míru	B	A	A	Praktické vyučování - dílny a zahrada Badatelská výuka CLIL	B	A	A	Laboratorní práce - CH, F, P Praktické vyučování - dílny a zahrada, exkurze Badatelská výuka
13	ZŠ Na Výběžku	A	A	B	skupinová práce párové učení	A	B	B	Skupinová práce Párové učení
14	ZŠ Oblačná	C	A	A	tablety ve výuce knihovna čtenářské dílny	B	A	A	exkurze knihovna IQ Landie
15	ZŠ Sokolovská	A	A	A	Kooperativní učení Badatelská výuka online výuka MS TEAMS	A	B	B	kooperativní vyučování online výuka MS TEAMS
16	ZŠ Švermova	A	A	B	distanční vzdělávání komplexní metody aktivizující metody	A	A	B	kritické myšlení distanční vzdělávání
17	ZŠ U Soudu	A	A	A	skupinové	A	A	A	skupinové
18	ZŠ U Školy	A	A	A	inscenační názorně-demonstrativní badatelské aktivity	A	B	A	kooperativní názorně-demonstrační brainstorming
19	ZŠ ul. 5. května	A	A	A	INTERAKTIVNÍ VÝUKY BADATELSKÁ VÝUKA ONLINE VÁUKA	A	A	A	VÝUKA S ICT BADATELSKÁ VÝUKA ONLINE VÝUKA
20	ZŠ Vrchlického	B	B	B	On line výuka Distanční vzdělávání	B	B	B	On line výuka Distanční vzdělávání
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	A	A	A	Individuální výuka skupinová výuka kooperativní výuka	A	A	A	Individuální výuka skupinová výuka kooperativní výuka

- *) *A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech*
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

3.9 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Inovativní metody ve vzdělávání, účast v dlouhodobých rozvojových projektech, užití alternativních didaktických postupů i cílené směřování ke zdravému životnímu stylu jsou nepochybně rodiči vyhledávanou významnou přidanou hodnotou školy. Snad žádná základní škola v Liberci se nových trendů nezříká, jak ukazuje následující tabulka.

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	částečně	NE	ANO	Škola plná zdraví Ovoce do škol mléko do škol	Školní zahrada Modernizace učeben KVK Liberec	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	NE	ANO	Mléko do škol Ovoce do škol		Sběr papíru
3	ZŠ Broumovská	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Zdravé zuby	Recyklohraní Sběr papíru, PET lahví, víček Tonda obal	primárně preventivní programy
4	ZŠ Česká	ANO	NE	NE	Zdravá školní jídelna Ovoce a mléko do škol Zdravé zoubky	Recyklohraní Sběr papíru (proběhl 2x) Třídění odpadu	0 0 0
5	ZŠ Dobiášova	částečně	NE	ANO	školní jídelna - zdravá kuchyň Vím co jím informace o zdravé výživě v hodinách Vz	sběr papíru třídíme odpad ekologické exkurze	projekty Střevlík zapojení do sítě MRKEV spolupráce se ZOO Liberec - Divizna
6	ZŠ s RVJ Husova	částečně	NE	ANO	-Přispěj potem -Přechod na novou jídelnu - nově pojetí stravování zcela z čerstvých surovin -	podnikáme - pomáháme, z důvodu uzavření byla realizace projektu omezena - -	Férové školy - kariérové poradenství - -
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	částečně	NE	ANO	ovoce do škol mléko do škol zdravá 5	třídění odpadů výchova k péči o zeleň - školní zahrada projekty zaměřené na ochranu přírody	adopce na dálku environmentální výchova napříč předměty charitativní sbírky pro potřebné
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	ANO	Certifikát "Zdravá školní jídelna" Ovoce a mléko do škol	Projektový "Den Země" Zapojení do EV programů Certifikát	Kontejnery a koše na sběr PET lahví a plastů Pravidelný sběr

					Sazka Olympijský víceboj	"Lesní třída + Lesní družina"	papíru (Soutěž Kovošrot)
9	ZŠ Kaplického	částečně	NE	ANO	Zapojení žáků do problematiky školního stravování V rámci projektových dnů Ekoškoly Šetrný spotřebitel	Ekoškola a přidružené aktivity Žakovský parlament Spolupráce s Dětskou univerzitou	Badatelsky orientovaná výuka Rodilý mluvčí ve výuce Projekt EU - MPSV - I škola musí pečovat o své zaměstnance
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	NE	ANO	Ovoce do škol Osvěta ve školní jídelně Zdravotní TV	učení venku (maximálně v rámci Covid opatření) přírodovědná praktika péče o okolí v rámci PV, poznávání okolí na 1. st. v rámci dobrovolných aktivit při výuce v online	Začít spolu formativní hodnocení rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností
11	ZŠ Lesní	ANO	NE	ANO	ano	ano	FIE
12	ZŠ nám. Míru	NE	NE	ANO	Certifikace zdravá školní jídelna - probíhá Zdravá výživa - besedy a projekty o zdravém životním stylu Bulimie, anorexie, zdravé zoubky	Třídnické hodiny Ovoce do škol Mléko do škol	Revitalizace zahrady Ekologické dílny Kamarádi 1. stupeň x 2. stupeň - online
13	ZŠ Na Výběžku	částečně	NE	ANO		Místně ukotvené učení	Hodnotové vzdělávání
14	ZŠ Oblačná	NE	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol sportovní kurzy	Divizna ASČR Šablony	sběr surovin adopce zvířete charitativní akce parlamentu
15	ZŠ Sokolovská	ANO	NE	ANO	Ovoce do škol Obědy dětem Projektový den s profesionálním kuchařem	Využití interaktivní techniky Podpora čtenářské a matematické gramotnosti Podpora technického vzdělávání -	Funkční školní poradenské pracoviště Prevence sociálně-patologických jevů - spolupráce s o.p.s. Maják

						spolupráce s IQ Landií	
16	ZŠ Švermova	ANO	NE	ANO	Ekoškola Ovoce a mléko do škol	Globe Ekoškola	Šablony Férová škola MAP II
17	ZŠ U Soudu	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Projektové dny v ŠJ	Pravidelné zapojí programů EV Centrum čtenářské podpory pro LK Čtenářské kluby	Projekt Férové školy Obědy pro děti
18	ZŠ U Školy	částečně	NE	ANO	Zdravý životní styl, 1. stupeň		
19	ZŠ ul. 5. května	NE	NE	PRAVEN CE MAJÁK SPORTO VNÍ SOUTĚŽ E ZDRAV Ý ZOUBEK	PROGRAMY EKOLOGICKÉ VÝCHOVY DIVIZNA SPOLUPRÁCE S CHKOJH	PRAVIDELNÉ AKCE ZRUŠENY Z DŮVODU COVIDU	
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Výchova k občanství	0 0 0	0 0 0

3.10 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Nejrůznější testování jednotlivých žáků dnes praktikují mnohé školy.³ Mohou tak snadno a přehledně zjistit, jakého vzdělávacího pokroku jejich žáci dosahují. Na druhou stranu je třeba tato testování brát jen jako relativní ukazatel, který svým výsledkem sděluje okamžitou dispozici daného žáka, nikoli skutečnou úroveň a šíři jeho vzdělání. A ani skvělé výsledky celé třídy či školy nemusejí vypovídat o reálné úrovni dané školy, protože každá pracuje se souborem unikátních žáků, s jinými dispozicemi, schopnostmi vzdělávat se, sociálním zázemím apod. Stejně jako jsou odlišnosti mezi žáky, musejí být odlišnosti i mezi školami.

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina				
2	ZŠ a MŠ Barvířská		6, 9, tř. Čj, M, OSP		
3	ZŠ Broumovská				8, tř.

³Příklady možného testování: <https://www.scio.cz/ObjednavkySkoly/ProjektDetail.aspx?ProjektID=371>,
<http://www.kalibro.eu/>, <http://www.ceremat.cz/>, <https://portal.csicr.cz/Clanek/69>,

4	ZŠ Česká				
5	ZŠ Dobiášova			6, 8, tř. Aj, Čj, M	
6	ZŠ s RVJ Husova	-	8, tř. ČJ, M, OSP	7, tř. -	-
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová				
8	ZŠ Ještědská				
9	ZŠ Kaplického				6, 7, 8, tř. Ma, ČJ
10	ZŠ a MŠ Ostašov				7, tř.
11	ZŠ Lesní			5, 7, 9, tř. Čj, M, Aj	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř. Čj, M, Aj, Fy, Ch, Z, D, Inf
12	ZŠ nám. Míru	5, 7, 9, tř. Vko, Čj, M	9, tř. M, Čj, studijní předpoklady		
13	ZŠ Na Výběžku		9, tř. Matematika, český jazyk, studijní předpoklady		4, tř. čtenářská gramotnost
14	ZŠ Oblačná				
15	ZŠ Sokolovská				
16	ZŠ Švermova	5, tř. M, Čj			8, tř. Kariérové poradenství -Ov
17	ZŠ U Soudu				
18	ZŠ U Školy		6, 9, tř. ČJ, M, AJ, OSP		
19	ZŠ ul. 5. května	5, tř. neproběhlo - covid	9, tř. M,ČJ, AJ, OSP	NE	
20	ZŠ Vrchlického				
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	Testování se neúčastníme	Testování se neúčastníme	Testování se neúčastníme	Testování se neúčastníme

3.11 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Nejrůznější olympiády a soutěže jsou nejen oblíbenou doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu. Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (*výtvarná a literární soutěž*), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (*literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR*), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (*soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu*), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (*celostátní literárně historická a výtvarná soutěž*)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkrácená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
1	ZŠ Aloisina výšina	1	210	2	2	1	145	3	0	0	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ZŠ Broumovská	3	290	2	3	0	35	0	0	0	0
4	ZŠ Česká	4	40	3	2	0	0	0	0	0	0
5	ZŠ Dobiášova	5	125	0	0	0	180	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	6	44	0	4	0	0	0	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	7	230	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ZŠ Ještědská	9	300	5	5	5	274	0	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	10	23	0	0	0	115	0	0	0	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ZŠ Lesní	12	130	1	0	0	0	0	0	0	0
12	ZŠ nám. Míru	13	10	2	0	0	0	0	0	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	14	43	3	0	0	1	1	0	0	0
14	ZŠ Oblačná	15	54	0	0	0	40	3	1	0	0
15	ZŠ Sokolovská	16	101	5	0	0	0	0	0	0	0
16	ZŠ Švermova	17	132	0	0	0	78	0	0	0	0
17	ZŠ U Soudu	18	42	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ZŠ U Školy	19	46	1	0	0	120	12	0	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	20	240	0	0	0	0	0	0	0	0
20	ZŠ Vrchlického	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.12 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Pro nastupující žáky základních škol a budoucí studenty škol středních je důležitým momentem hladký a dobře naplánovaný přechod mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávací soustavy (preprimární x primární x nižší sekundární, vyšší sekundární). Společné aktivity a projekty mateřských a základních škol (adaptační dny, zápisy nanečisto aj.), úzká spolupráce základních a středních škol před přijímacími zkouškami i dobře zavedený systém prostupnosti mezi oběma stupni základních škol tak napomáhají snazší adaptaci a harmonizaci dětí v novém prostředí. Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady těchto aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	nemožnost realizace z důvodu uzavření škol	nemožnost setkávání z důvodu pandemie	projekt Férové školy
3	ZŠ Broumovská	plánované aktivity se neuskutečnily - pandemie COVID 19	Patronství 1.a 9. ročníků - společně plánované aktivity se neuskutečnily COVID 19	0
4	ZŠ Česká	Aj pro MŠ návštěva MŠ v hodině 1. třídy tělocvična pro školky	organizace harmonizač. dnů pro 4. třídy spolupráce 1. a 2. stupně při TV	exkurze do SŠ prezentace SŠ pro rodiče 9. tř
5	ZŠ Dobiášova	Cesta za pokladem (MŠ Jizerka) Sportovně-naučné dopoledne- připravila 3.B, Projekt férové školy II -	- - -	TUL - dyspraxie, měření motorických kompetencí - studentský projekt určen pro 1. a 2. třídy Podještědské gymnázium Doctrina - Fyzikální jarmark -
6	ZŠ s RVJ Husova	návštěvy dětí z MŠ v hodinách vystoupení dětí ZŠ v MŠ Projekt podpořený MML	společné akce tříd vzhledem k mimořádné situaci nebyl letos prostor na tyto aktivity	vzhledem k mimořádné situaci v souvislosti s onemocněním Covid 19 nebyl prostor na tyto aktivity
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	Zpěv vánočních koled, Školní akce - Mikuláš	Patroni - žáci 1. a 9. třídy, resp. 5. třídy Žakovský parlament Ekotým	Využívání odborných laboratoří na SŠ Přednášky absolventů SŠ na ZŠ o volbě povolání Školní ples
8	ZŠ Ještědská	Práce učící se skupiny ped. - přechod z MŠ na ZŠ MŠ v prostorách školy - jaký máme režim CLIL - What s English - spolupráce s uč. ze ZŠ	páříáci na druhém stupni Spolupráce 9. a 1. ročníku (stezka, výlet, vítání prvňáčků)	Dlouhodobá spolupráce se SŠ na Bojišti se z důvodu COVID opatření nerealizovala
9	ZŠ Kaplického	spolupráce žáků v rámci DofE ICT pohádkový les		

10	ZŠ a MŠ Ostašov	0 0 0	0 0 0	0 0 0
11	ZŠ Lesní		školní parlament	exkurze
12	ZŠ nám. Míru	Aktivity neproběhly - uzavření škol	Nocování ve škole Projektová výuka Sportovní den	Aktivity neproběhly - uzavření škol
13	ZŠ Na Výběžku	projekt Ferová škola návštěva MŠ ve škole ekologická olympiáda	příprava a realizace programu dějepisná exkurze parlament	dílny-Střední škola Liberec Pavlovice
14	ZŠ Oblačná	návštěva MŠ v ZŠ vystoupení (zrušeno- epid. a hyg.opatření)	Patronát 9. roč. nad prvňáky společné výlety/vycházky sportovní a projektové dny	EDUCA prac. dílny na SŠ Živá knihovna povolání
15	ZŠ Sokolovská	plánované akce zrušeny (covid)	Společné akce zrušeny (covid) Akce organizované staršími žáky pro mladší (Vítání prvňáčků, Mikuláš)	
16	ZŠ Švermova	společná výuka MŠ 1. tříd Mikuláš v MŠ ostatní akce zrušeny - covid	Projektový den Den dětí většina akcí zrušena - covid	zrušeno - covid
17	ZŠ U Soudu	Pravidelné aktivity MŠ v tělocvičně Vzájemné návštěvy v rámci FŠ II	x x x	x x x
18	ZŠ U Školy	náslechy učitelek z MŠ 0 0	Projekt Modrý den Sportovní dopoledne projektové dny (podzimní den, sluníčkový den)..	besedy s učiteli a studenty SŠH a lesnická besedy s učiteli SOŠ kooperace se SOŠ Jablonecká
19	ZŠ ul. 5. května	0	0	0
20	ZŠ Vrchlického	nemožnost realizace z důvodu uzavření škol	nemožnost setkávání z důvodu pandemie	projekt Férové školy
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	plánované aktivity se neuskutečnily - pandemie COVID 19	Patronství 1.a 9. ročníků - společně plánované aktivity se neuskutečnily COVID 19	0

4 Školní klima

4.1 Testování klimatu školy a třídy

Žákovské testování klimatu školní třídy i školy jako takové je velmi důležitým milníkem v životě školy. Dotazníky klimatu dokáží zjistit mnohé, mj. i latentní šikanu či další sociálně patologické jevy. Ředitel školy, výchovný poradce i třídní učitel tak mají v ruce nástroj, s jehož pomocí mohou pracovat a negativní jevy řešit. Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok je vyjádřeno na binární škále (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	6/2019	3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	dotazník web.proskoly.cz	využití pro ŠPP využití třídními učiteli externí etoped
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	prosinec/2019	4.,5.,6.,7.,8.,9.,	sociometrie - dotazníky	práce třídního učitele se třídou práce metodika prevence programy zaměřené na zlepšování klimatu
3	ZŠ Broumovská	NE	/2020			
4	ZŠ Česká	NE	listopad/2019	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	sociometrie dotazník KLIT - šetření třídního klimatu	
5	ZŠ Dobiášova	NE	únor /2019	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	SCIO Maják vlastní	třídnické hodiny výchovný poradce metodik prevence
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	-/2019	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	-vlastní - -	- . parlament, ped.rada, třída - -
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	červen/2021	8.,	sociometrie	třídnické hodiny a komplexní práce se třídou zdroj informací pro školního metodika prevence pro nastavení další práce se třídou zdroj informací pro výchovného poradce pro nasměrování další práce s dětmi
8	ZŠ Ještědská	NE	/			
9	ZŠ Kaplického	NE	Listopad/2020	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Pro školy - testování klimatu tříd	v rámci aktivit na třídnických hodinách pro další práci se třídou vedené metodikem prevence pro další práci se třídou vedené speciálním pedagogem
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	leden/2020	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Dotazovací šetření Dotazníkové šetření	TU ve spolupráci realizovaly vlastní drobná šetření dle potřeb, konzultovali se školním psychologem, MP a

						VP TU reagovali na aktuální potřeby tříd, dle situací v online výuce a při návratu dětí do škol
11	ZŠ Lesní	ANO	09/2020	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,9.,	dotazník	interpretace etopedem intervence ve třídě indiv. podpora žáků, rodičů
12	ZŠ nám. Míru	ANO	květen/2021	1.,2.,3.,4.,5. .,6.,7.,8.,9.,	Sociometrie Práce etopeda Cílené rozhovory	Prevence proti šikaně, začlenění žáků do kolektivu Vytipování možných problémů Spolupráce s rodinou
13	ZŠ Na Výběžku	NE	březen/2019	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,9.,	SCIO mapa školy	individuální práce se třídou zlepšení materiálního vybavení
14	ZŠ Oblačná	ANO	únor/2019	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,9.,	SCIO vlastní dotazníky distančně prověření klimatu v jednotlivých třídách	rozbor ve třídě, práce ve třídě informace zákonným zástupcům rozbor na pedagogické radě
15	ZŠ Sokolovská	ANO	říjen až listopad /2020	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,9.,	sociometrický dotazník B-3, B-4	s výsledky pracují členové školního poradenského pracoviště s výsledky pracují třídní učitelé podněty pro vedení školy
16	ZŠ Švermova	NE	/2019	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,	Mapa školy	třídnické hodiny DVPP
17	ZŠ U Soudu	ANO	průběžně 2020-21/2021	1.,2.,3.,4.,5. .,6.,7.,8.,9.,	SORAD komunitní kruh dotazníkové metody	pravidelné třídnické aktivity harmonizační dny a pobyty podklady pro práci preventistů
18	ZŠ U Školy	NE	únor/2019	2.,3.,4.,5.,6. .,7.,8.,9.,	Dotazníkové šetření Mapa školy""	Služby školního etopeda Společné (teambuildingové) aktivity, společné projekty Školy v přírodě, výlety, komunitní akce
19	ZŠ ul. 5. května	NE	zrušeno - covid12/			
20	ZŠ Vrchlického	NE	/			x x x
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	ANO	/2021	6.,7.,8.,9.,	dotazník řízený rozhovor beseda	besedy výchovným poradcem akce k prevenci soc. patol. jevů

4.2 Pestrůst mimoškolních aktivit

Mimoškolní aktivity, především pak tzv. kroužky, které základní škola nabízí, jsou velmi často důležitým faktorem, dle něž se rodiče snaží v nabídce škol orientovat. Z našeho pohledu je důležitá jak pestrost těchto činností, tak počet dětí, které jimi projdou. **Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.**

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
1	ZŠ Aloisina výšina	26	379	67	0	0	0	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	21	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ZŠ Broumovská	0	0	0	27	648	115	2	48	8
4	ZŠ Česká	25	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ZŠ Dobiášova	18	350	51	0	0	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	0	7	262	52	7	214	41
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	0	0	0	0	6	117	23
8	ZŠ Ještědská	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	12	170	40	1	54	13	0	0	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	0	32	219	80	4	63	23
11	ZŠ Lesní	2	73	14	4	82	16	12	302	60
12	ZŠ nám. Míru	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	4	66	30	1	22	10	0	0	0
14	ZŠ Oblačná	22	241	85	0	0	0	4	112	39
15	ZŠ Sokolovská	14	135	35	5	130	33	1	16	4
16	ZŠ Švermova	0	0	0	15	300	0	0	0	0
17	ZŠ U Soudu	8	86	0	0	0	0	2	89	28
18	ZŠ U Školy	11	133	28	2	57	12	4	87	19
19	ZŠ ul. 5. května	12	136	23	0	0	0	1	120	21
20	ZŠ Vrchlického	2	20	0	5	100	0	2	50	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	15	113	75	0	0	0	0	0	0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

4.3 Komunitní činnost

Komunitní činnost škol zaobírá aktivity založené na přímé účasti rodičů, přátel školy, spolků v dané lokalitě působících či jiných organizací. Často se tato činnost škol objevuje jako nejrůznější jarmarky, spolkové dny, velikonoční a vánoční dílny, dny otevřených dveří, masopustní hrátky, sportovní turnaje apod. Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
1	ZŠ Aloisina výšina	0	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	
3	ZŠ Broumovská	0	
4	ZŠ Česká	0	0
5	ZŠ Dobiášova	2	Kavárna pro rodiče
6	ZŠ s RVJ Husova	2	Program Krajské vědecké knihovny - Chlapec v pruhovaném pyžamu, Program Krajské vědecké knihovny - Jen jestli si nevymýšlíš, -, -, -
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	vzhledem k uzavřené společnosti v rámci onemocnění Covid 19 se společné akce nekonaly
8	ZŠ Ještědská	0	Z důvodu Covidu byly akce omezeny
9	ZŠ Kaplického	3	Dobrovolné rodinné aktivity pro žáky 1. stupně (procházky po okolí), stopovaná s COVID opatřením
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	
11	ZŠ Lesní	2	Běžíme si pro jedničku, Drakiáda
12	ZŠ nám. Míru	0	0, 0, 0, 0, 0
13	ZŠ Na Výběžku	0	
14	ZŠ Oblačná	0	Akce se neuskutečnily z důvodu omezení v rámci epidemie COVID.
15	ZŠ Sokolovská	1	ekologická soutěž pro MŠ
16	ZŠ Švermova	2	, , hygienická opatření omezila setkávání
17	ZŠ U Soudu	3	Pasování na čtenáře, Rozloučení s žáky 9. tříd
18	ZŠ U Školy	10	Klíčování, Slavnostní předávání čítanek, Rodiče čtou dětem, Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků, většina akcí zrušena - covid
19	ZŠ ul. 5. května	3	Spolupráce a návštěvy MŠ
20	ZŠ Vrchlického	0	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	

4.4 Komunikace se zákonnými zástupci

Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci dětí a její vyhodnocování musí dnes být takřka povinností každé školy. Jen v takovém případě může škola naplňovat svou veřejnou roli, pokud bude veřejnosti otevřena a přístupna zpětné vazbě či dokonce konstruktivní kritice. V řadě škol se tak již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *)	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max. 3 příklady realizované v daném roce)
1	ZŠ Aloisina výšina	NE	NE	ANO	ANO	NE	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	NE	NE	NE	NE	0
3	ZŠ Broumovská	NE	NE	NE	NE	NE	online schůzky výboru SRPŠ
4	ZŠ Česká	ANO	NE	NE	NE	NE	0
5	ZŠ Dobiášova	NE	ANO	NE	NE	NE	0 0 0
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	NE	NE	ANO	NE	Beseda o povolání Beseda o počítačích a programování
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	zapojení rodičů na přípravě koncertů zapojení rodičů na přípravě třídních akcí zapojení rodičů na přípravě celoškolských akcí
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	NE	NE	NE	
9	ZŠ Kaplického	NE	NE	NE	NE	NE	Dotazník spokojenosti s distanční výukou
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	NE	ANO	ANO	ANO	
11	ZŠ Lesní	NE	NE	NE	NE	NE	
12	ZŠ nám. Míru	NE	ANO	NE	NE	NE	Covid - 19 Covid - 19 Covid - 19
13	ZŠ Na Výběžku	NE	NE	NE	NE	NE	
14	ZŠ Oblačná	ANO	ANO	NE	NE	NE	
15	ZŠ Sokolovská	NE	NE	NE	NE	NE	Elektronická ŽK Microsoft Teams Školní poradenské pracoviště
16	ZŠ Švermova	NE	NE	NE	ANO	NE	online třídní schůzky rodiče na třídní akci
17	ZŠ U Soudu	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	hygienická opatření omezila setkávání
18	ZŠ U Školy	NE	NE	NE	NE	NE	
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	výlety
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	NE	NE	NE	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	ANO	ANO	NE	NE	setkání s rodiči budoucích žáků setkání s rodiči vycházejících žáků setkávání s rodiči

*) <http://www.rodicevitan.cz/dotaznik/>

4.5 Angažmá odborných profesí

Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC) či aktivní práce výchovného poradce je prakticky každodenní praxí našich základních škol. Řada škol ale spolupracuje či dokonce zaměstnává i další odborníky, jako jsou speciální pedagogové či školní psychologové, kteří pomáhají s naplňováním podpůrných opatření pro žáky s nejrůznějšími potřebami, nastavením individuálních plánů i jejich vyhodnocováním. Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
1	ZŠ Aloisina výšina	0	1	9	ANO	NE	NE	ANO
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0,5	7	ANO	NE	NE	ANO
3	ZŠ Broumovská	0	0,6	6	ANO	NE	NE	ANO
4	ZŠ Česká	0	0	17	ANO	NE	NE	ANO
5	ZŠ Dobiášova	0	0	7	ANO	NE	NE	ANO
6	ZŠ s RVJ Husova	-	0,5	1	ANO	NE	NE	ANO
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	3	ANO	NE	NE	ANO
8	ZŠ Ještědská	0,5	0,5	7	ANO	NE	NE	ANO
9	ZŠ Kaplického	0	0,3	9	ANO	NE	NE	ANO
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0,5	0	7	ANO	NE	NE	ANO
11	ZŠ Lesní	0	2 x 0,5	3	ANO	NE	NE	ANO
12	ZŠ nám. Míru	0	0,5	4	ANO	NE	NE	ANO
13	ZŠ Na Výběžku	0	0	4	ANO	NE	NE	ANO
14	ZŠ Oblačná	0	0	6	ANO	NE	NE	ANO
15	ZŠ Sokolovská	0	0,5	2	ANO	NE	NE	ANO
16	ZŠ Švermova	ne	ne	10	ANO	NE	NE	ANO
17	ZŠ U Soudu	0	1	11	ANO	NE	NE	ANO
18	ZŠ U Školy	0	1	6	ANO	NE	NE	ANO
19	ZŠ ul. 5. května	0	1	18	ANO	NE	NE	ANO
20	ZŠ Vrchlického	0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	15	ANO	NE	NE	ANO

4.6 Podpora žáků nadaných

V tabulce je uváděn počet žáků, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve sloupci mimořádně nadaní žáci jsou žáci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivity určené na podporu nadaných žáků realizované v daném školním roce (max. 5 příkladů)
1	ZŠ Aloisina výšina	2	2	Individuální práce s žákem. Spolupráce s rodiči a metodikem péče o nadané.
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	
3	ZŠ Broumovská	15	0	Klub nadaných dětí, olympiády
4	ZŠ Česká	10	0	účast na olympiádách - online
5	ZŠ Dobiášova	0	0	
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	
8	ZŠ Ještědská	1	0	Práce dle doporučení ŠPZ. Příprava kroužku pro nadané žáky. Olympiády a soutěže.
9	ZŠ Kaplického	3	2	1. Přestup do vyššího ročníku 2. Diferencovaná výuka - úkoly a testy s odstupňovanou náročností 3. Integrovaná tematická výuka 4. Podpora samostatné individualizované práce 5. Projektové vyučování a samostudium 5. Rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	Individuální přístup, podpora, konzultace atp. byly součástí běžného režimu celé školy. Jinak žákyně mimořádně sportovně nadaná má zpracované IVP a škola je připravena poskytovat individuální podporu.
11	ZŠ Lesní	0	0	
12	ZŠ nám. Míru	0	0	
13	ZŠ Na Výběžku	6	0	
14	ZŠ Oblačná	1	0	práce navíc v matematice, v hodinách k dispozici tablet, logické hry, účast v matematických soutěžích pro nadané žáky
15	ZŠ Sokolovská	0	0	
16	ZŠ Švermova	2	0	- účast žáků v soutěžích a olympiádách, speciální pracovní sešity, vrstevnické učení
17	ZŠ U Soudu	0	0	Klub zábavné logiky a desk.her
18	ZŠ U Školy	0	0	
19	ZŠ ul. 5. května	1	1	individuální online výuka
20	ZŠ Vrchlického	0	0	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	
	CELKEM	42	6	

Uváděné počty nadaných a mimořádně nadaných jsou dle údajů, které školy vykazaly ve statistických výkazech k 30. 3. 2020.

5 Zázemí školy

5.1 Vlastní kuchyně/ externí dodavatel (výdejna)

Zdravé stravování je pro řadu rodičů zásadním výchovným faktorem, jež by rádi uplatnili i ve školním stravování. Zhruba polovina základních škol v Liberci provozuje vlastní školní kuchyně, druhá pak využívá externích dodávek obědů. Kritérium ukazuje skutečnost na dané škole. V rámci střednědobých cílů vzdělávání by každá škola, resp. školní jídelna, měla projít certifikací tzv. zdravého stravování.

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
1	ZŠ Aloisina výšina	vlastní		
2	ZŠ a MŠ Barvířská		ŠJ Gastron	
3	ZŠ Broumovská 8			Personnel Welfare
4	ZŠ Česká	vlastní		
5	ZŠ Dobiášova		Personnel Welfare	
6	ZŠ s RVJ Husova	vlastní		
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	vlastní		
8	ZŠ Ještědská		ŠJ Gastron	
9	ZŠ Kaplického	vlastní		
10	ZŠ a MŠ Ostašov			ŠJ Gastron
11	ZŠ Lesní	vlastní		
12	ZŠ nám. Míru	vlastní		
13	ZŠ Na Výběžku	vlastní		
14	ZŠ Oblačná			ŠJ Gastron
15	ZŠ Sokolovská	vlastní		
16	ZŠ Švermova	vlastní		
17	ZŠ U Soudu	vlastní		
18	ZŠ U Školy	vlastní		
19	ZŠ ul. 5. května			ŠJ Gastron
20	ZŠ Vrchlického	vlastní		
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)			ŠJ Gastron

5.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
1	ZŠ Aloisina výšina	200	61,2	100	NE
2	ZŠ a MŠ Barvířská	100	47,4	100	NE
3	ZŠ Broumovská	180	54,9	98,3	NE
4	ZŠ Česká	210	58,7	100	NE
5	ZŠ Dobiášova	250	67,8	71,6	NE
6	ZŠ s RVJ Husova	140	44,6	100	NE
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	190	69,1	86,8	NE
8	ZŠ Ještědská	180	47,4	99,4	ANO
9	ZŠ Kaplického	139	57,4	100	NE
10	ZŠ a MŠ Ostašov	90	57	97,8	NE
11	ZŠ Lesní	162	64	100	ANO
12	ZŠ nám. Míru	135	53,4	91,1	NE
13	ZŠ Na Výběžku	60	48,8	100	NE
14	ZŠ Oblačná	72	51,8	100	NE
15	ZŠ Sokolovská	110	52,9	100	NE
16	ZŠ Švermova	150	78,5	63,3	ANO
17	ZŠ U Soudu	150	87,7	59,3	NE
18	ZŠ U Školy	140	55,9	97,1	NE
19	ZŠ ul. 5. května	250	75,5	84	NE
20	ZŠ Vrchlického	120	72,3	78,3	NE
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	65	93,9	46,2	NE

Dle statistických výkazů pro školní rok 2020/21 k 31. 10. 2020

**) VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.*

5.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu vlastní tělocvičnu má – s výjimkou ZŠ Na Výběžku – každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazén	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	2	NE	NE		
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2	NE	NE		relaxační koutky na chodbách
3	ZŠ Broumovská	2	NE	NE		zrcadlový sál, judistická tělocvična
4	ZŠ Česká	2	NE	NE	Školní zahrada - herní prvky, volejbalové hřiště, školní atrium, vybav. pro stolní tenis.	
5	ZŠ Dobiášova	3	ANO	ANO	sauna, bazén, whirlpool	
6	ZŠ s RVJ Husova	1	NE	NE	-	-
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	NE	NE	ne	
8	ZŠ Ještědská 35	1	ANO	NE	sauna	
9	ZŠ Kaplického	1	NE	NE	Ne	
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2	NE	NE	knihovnička na 2. stupni, volné prostory na chodbách, koberce, hry, fotbálek	
11	ZŠ Lesní	2	NE	NE		
12	ZŠ nám. Míru	1	NE	ANO	NE	NE
13	ZŠ Na Výběžku	0	NE	NE	relaxační místnost	
14	ZŠ Oblačná	1	NE	NE		
15	ZŠ Sokolovská	2	ANO	ANO		
16	ZŠ Švermova	2	NE	NE	relaxační a herní koutky na chodbách	
17	ZŠ U Soudu	1	NE	NE	čtenářské koutky	
18	ZŠ U Školy	2	NE	NE	---	---
19	ZŠ ul. 5. května	2	NE	NE	ne	
20	ZŠ Vrchlického	2	NE	NE		
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1	NE	NE	V současné době probíhá přestavba školnického bytu na multisenzorické místnosti	bezplatné využití tělocvičny v ZŠ Oblačná

5.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	Multifunkční sportovní plocha, běžecký ovál 200 m, skokanský sektor, sektor pro vrh koulí, volejbalový kurt, herní prvky pro děti do 10 let.
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	2 hřiště s umělým povrchem
3	ZŠ Broumovská	ANO	atletický ovál + sektory, uvnitř oválu travnaté hřiště - nutná rekonstrukce areálu,
4	ZŠ Česká		
5	ZŠ Dobiášova	ANO	Škola disponuje venkovním hřištěm s herními prvky, volejbalovým hřištěm na školní zahradě, školy využívá fotbalové hřiště TJ Doubí a pronájmu tělocvičny TJ Slovan Liberec.
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	atletický ovál s travnatým hřištěm, tenisové kurty s umělým povrchem, dvě hřiště na házenou s umělým povrchem,
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	-
8	ZŠ Ještědská	NE	
9	ZŠ Kaplického	ANO	Nově zrekonstruované multifunkční hřiště. Ve velmi špatném stavu nadále atletický (asfaltový) ovál a "travnatá" plocha.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	
11	ZŠ Lesní	ANO	Dvě venkovní hřiště. 1x u budovy v ulici Žákovská, 1x u budovy školy v ulici Křižanská
12	ZŠ nám. Míru		
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	víceúčelové hřiště s umělým povrchem, travnatá plocha pro outdoor. aktivity na zahradě
14	ZŠ Oblačná	NE	Hřiště uzavřeno z důvodu nebezpečí úrazu.
15	ZŠ Sokolovská	ANO	V areálu školy jsou dvě multifunkční hřiště, herní prvky a výuková zahrada.
16	ZŠ Švermova	NE	
17	ZŠ U Soudu	ANO	Multifunkční sportovní areál využívaný společně se ZŠ Vrchlického.
18	ZŠ U Školy	ANO	Moderní sportoviště - běžecká dráha, víceúčelové hřiště, skok daleký, hod koulí, herní prvky, beach volejbal
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	Asfaltová plocha s vyznačeným hřištěm na basketbal a volejbal
20	ZŠ Vrchlického	ANO	Multifunkční hřiště pro míčové hry
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	ANO	Nevyhovující hřiště s asfaltovým povrchem, nutná rekonstrukce

5.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	Výtah, plošina, svažitý chodník.
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	
3	ZŠ Broumovská	ANO	bezbariérový přístup a schodová plošina do 1. patra
4	ZŠ Česká	ANO	výtka na 1. i 2. stupně školy, schodolez, plošina
5	ZŠ Dobiášova	ANO	bezbariérový přístup pouze do sportovní haly a školní jídelny
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	-
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	Částečný bezbariérový přístup - pouze do přízemí školy vedlejším vchodem
8	ZŠ Ještědská	NE	
9	ZŠ Kaplického	ANO	Bezbariérový vstup do školy z ulice Mařanova. Do 2. NP slouží pojízdná plošina. Škola má také bezbariérovou toaletu.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	
11	ZŠ Lesní	NE	
12	ZŠ nám. Míru	ANO	Budova "A" výtah, budova "B" schodolez.
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	Výtah ve staré budově.
14	ZŠ Oblačná	NE	
15	ZŠ Sokolovská	ANO	Částečný - nájezdová rampa do přízemí školy, bezbariérová WC v suterénu a přízemí budovy.
16	ZŠ Švermova	NE	
17	ZŠ U Soudu	NE	
18	ZŠ U Školy	NE	
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	V obou budovách školy výtah, bezbariérové WC
20	ZŠ Vrchlického	NE	Bezbariérový přístup je předmětem každoročního jednání se zřizovatelem a plánování.
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	Výtah v budově v Orlí ul.

6 Škola, její zřizovatel, financování

6.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
1	ZŠ Aloisina výšina	600	92,83	21,8	0	23	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	540	72,41	19,18	0	22,5	0
3	ZŠ Broumovská	715	78,6	23,43	0	23,4	0
4	ZŠ Česká	608	99,67	23,87	0	24,8	0
5	ZŠ Dobiášova	768	89,71	23,06	0	22,86	0
6	ZŠ s RVJ Husova	540	97,59	28,55	0	26,63	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	540	93,52	27,5	0	23	0
8	ZŠ Ještědská	695	95,68	25,33	0	23,75	0
9	ZŠ Kaplického	445	93,26	22	0	21,63	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	280	97,86	19,75	0	29	0
11	ZŠ Lesní	600	84	25,3	0	25,1	0
12	ZŠ nám. Míru	420	97,86	25,3	0	26,33	0
13	ZŠ Na Výběžku	220	93,64	24,6	0	20,75	0
14	ZŠ Oblačná	320	88,44	27,8	0	24	0
15	ZŠ Sokolovská	400	96,5	20,8	0	22,25	0
16	ZŠ Švermova	375	89,6	23,88	0	20,71	0
17	ZŠ U Soudu	400	79,75	21,5	10,5	19,4	12,75
18	ZŠ U Školy	500	94	25,2	0	24,22	0
19	ZŠ ul. 5. května	650	88,62	22,07	0	22,27	0
20	ZŠ Vrchlického	450	78,67	20,75	0	23,5	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	284	48,59	0	6,78	0	9,63

Dle statistických výkazů pro školní rok 2020/21 k 30. 9. 2020

6.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo základní školy zřizované SML 816 žáků s trvalým pobytem mimo Liberec a 147 žáků, kteří mají trvalý pobyt na území MO Vratislavice nad Nisou.

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
1	ZŠ Aloisina výšina	279	26	25	199	15	23
2	ZŠ a MŠ Barvířská	194	5	16	154	1	28
3	ZŠ Broumovská	292	20	18	216	9	10
4	ZŠ Česká	289	0	63	207	0	40
5	ZŠ Dobiášova	357	2	9	295	6	20
6	ZŠ s RVJ Husova	294	3	21	188	7	28
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	282	0	22	182	0	24
8	ZŠ Ještědská	353	0	25	261	1	23
9	ZŠ Kaplického	215	8	35	130	2	42
10	ZŠ a MŠ Ostašov	151	1	6	105	0	10
11	ZŠ Lesní	243	1	9	231	1	19
12	ZŠ nám. Míru	242	0	11	157	0	1
13	ZŠ Na Výběžku	114	3	8	73	3	7
14	ZŠ Oblačná	128	3	8	109	5	29
15	ZŠ Sokolovská	206	0	3	172	0	6
16	ZŠ Švermova	174	0	14	137	0	4
17	ZŠ U Soudu	160	1	14	130	0	17
18	ZŠ U Školy	205	0	36	167	0	58
19	ZŠ ul. 5. května	329	0	46	251	2	33
20	ZŠ Vrchlického	160	1	8	176	2	15
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	106	5	28	137	10	22
	CELKEM	4773	79	425	3677	64	459

6.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020

(<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>).

Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	aktuálně podané nebo připravované projekty, realizované větší investiční akce
1	ZŠ Aloisina výšina	B	projektová příprava pro výměnu rozvodů vytápění a vody
2	ZŠ a MŠ Barvířská	B	projekt pro modernizaci celé školy v OPŽP
3	ZŠ Broumovská	A	PD na rekonstrukci školního hřiště
4	ZŠ Česká	B	oprava vstupního schodiště
5	ZŠ Dobiášova	B	oprava sociálních zázemí a vstupu do jídelny pro zvýšení bezpečnosti školy – samostatný vstup pro externí strávníky
6	ZŠ s RVJ Husova	A	kompletní rekonstrukce kuchyně 7/2020-1/2021, obnova herních prvků
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	zvýšení kvality vzdělávání - předpokládaná realizace 2023-2025
8	ZŠ Ještědská	B	PD pro kompletní modernizaci školy, zateplení objektu a změnu dispozic včetně bezbariérovosti a vybavení
9	ZŠ Kaplického	A	PD - na rekonstrukci školního hřiště a modernizaci kuchyně – závislé na financování
10	ZŠ a MŠ Ostašov	B	PD na odvlhčení objektů Žákovská a Heřmánková, PD na novou čističku OV Heřmánková
11	ZŠ Lesní	A	PD na modernizaci šaten u tělocvičny + vzduchotechnika a sociální zázemí
12	ZŠ nám. Míru	A	PD na rekonstrukci školního hřiště, PD na úpravu kuchyně
13	ZŠ Na Výběžku	A	zvýšení kvality vzdělávání - realizace 9/2020 – 8/2021
14	ZŠ Oblačná	B	PD na odvlhčení objektu
15	ZŠ Sokolovská	B	PD na modernizaci technologie bazénu
16	ZŠ Švermova	B	PD energetické úspory, dopracování projektu odborných učeben
17	ZŠ U Soudu	B	PD na půdní vestavbu z ITI - 2024-2027
18	ZŠ U Školy	B	PD bezbariérovost a odvětrávání vlhkosti, VZ na realizaci odvlhčení objektu, výměna kotlů na I. stupni ZŠ
19	ZŠ ul. 5. května	A	projektová příprava na modernizaci školního hřiště
20	ZŠ Vrchlického	B	PD na půdní vestavbu z ITI - 2021-2027, příprava VZ na modernizaci elektra v části objektu
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	B	PD na modernizaci objektu a energetické úspory

6.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobry ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za poslední dva uzavřené školní roky jako **číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů**.

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1
3	ZŠ Broumovská	3	3	3	2	1	1	0	0	1	1
4	ZŠ Česká	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	ZŠ Dobiášova	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
8	ZŠ Ještědská	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	0	0	1	0	1	1	2	2	3	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	ZŠ Lesní	0	0	3	0	1	1	4	4	1	1
12	ZŠ nám. Míru	0	0	1	0	1	1	2	2	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	ZŠ Oblačná	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
15	ZŠ Sokolovská	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0
16	ZŠ Švermova	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
17	ZŠ U Soudu	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
18	ZŠ U Školy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
19	ZŠ ul. 5. května	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
20	ZŠ Vrchlického	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1	1	3	3	1	1	0	0	11	5

6.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole.

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1	ZŠ Aloisina výšina	1. třída	200	300	0	500	500
		2. - 5. třída	200	700	1 000	500	400
		6. - 9. třída	0	700	1 000	500	1 500
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1. třída	200	0	0	300	100
		2. - 5. třída	200	0	0	300	200
		6. - 9. třída	0	0	0	300	200
3	ZŠ Broumovská	1. třída	150	300	0	0	500
		2. - 5. třída	150	300	0	0	500
		6. - 9. třída	0	300	0	0	500
4	ZŠ Česká	1. třída	200	0	0	0	0
		2. - 5. třída	200	0	0	0	0
		6. - 9. třída	0	0	0	0	0
5	ZŠ Dobiášova	1. třída	150	600	0	400	0
		2. - 5. třída	150	600	0	400	0
		6. - 9. třída	0	600	0	400	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1. třída	150	0	0	500	700
		2. - 5. třída	150	0	0	500	1 600
		6. - 9. třída	0	0	2 500	500	500
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1. třída	200	800	1 500	400	200
		2. - 5. třída	200	800	1 500	400	300
		6. - 9. třída	0	800	1 500	400	400
8	ZŠ Ještědská	1. třída	300	600	0	0	0
		2. - 5. třída	300	600	0	0	0
		6. - 9. třída	0	600	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	1. třída	250	400	0	300	300
		2. - 5. třída	250	400	0	300	300
		6. - 9. třída	0	400	800	300	800
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1. třída	150	0	0	350	200
		2. - 5. třída	150	0	0	350	200
		6. - 9. třída	0	0	0	350	200

11	ZŠ Lesní	1. třída	200	2 000	2 000	500	300
		2. - 5. třída	200	2 000	2 000	500	400
		6. - 9. třída	0	1 000	3 500	500	500
12	ZŠ nám. Míru	1. třída	250	0	0	500	100
		2. - 5. třída	250	0	0	500	100
		6. - 9. třída	0	0	0	500	100
13	ZŠ Na Výběžku	1. třída	250	1 200	0	400	600
		2. - 5. třída	250	1 200	4 000	400	1 200
		6. - 9. třída	0	1 200	4 000	400	2 000
14	ZŠ Oblačná	1. třída	200	0	3 000	300	600
		2. - 5. třída	200	800	3 000	300	600
		6. - 9. třída	0	1 000	2 500	300	700
15	ZŠ Sokolovská	1. třída	150	250	0	200	120
		2. - 5. třída	150	250	0	200	130
		6. - 9. třída	0	0	0	200	250
16	ZŠ Švermova	1. třída	150	500	500	250	400
		2. - 5. třída	150	600	2 300	250	500
		6. - 9. třída	0	600	13 000	250	600
17	ZŠ U Soudu	1. třída	200	1 000	1 000	300	400
		2. - 5. třída	200	1 200	1 200	300	400
		6. - 9. třída	0	1 000	700 – 3 000	300	400
18	ZŠ U Školy	1. třída	150	1 200	0	400	400
		2. - 5. třída	150	1 200	4 000	400	500
		6. - 9. třída	0	1 200	5 000	400	2 000
19	ZŠ ul. 5. května	1. třída	200	600	0	500	250
		2. - 5. třída	200	600	0	500	250
		6. - 9. třída	0	600	1 000	500	250
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	150	0	0	0	0
		2. - 5. třída	150	0	400	0	100
		6. - 9. třída	0	0	0	0	300
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1. třída	250	200	0	0	0
		2. - 5. třída	250	200	0	0	0
		6. - 9. třída	0	200	0	0	0

Úplata za ŠD je stanovena na základě § 14 vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v aktuálním znění. ZK jsou většinou realizovány v rámci vedlejší hospodářské činnosti a tato činnost nesmí být ztrátová a na úkor hlavní činnosti školy (tj. výše poplatku za kroužek se musí rovnat minimálně nákladům na provoz kroužku). Spolek rodičů – uvedenou částku si stanovuje příslušný spolek dle svých stanov a nastavených pravidel.

6.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízí jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení v posledním školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2020/21
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
3	ZŠ Broumovská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
4	ZŠ Česká	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
5	ZŠ Dobiášova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
8	ZŠ Ještědská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
9	ZŠ Kaplického	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
11	ZŠ Lesní	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
12	ZŠ nám. Míru	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
14	ZŠ Oblačná	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
15	ZŠ Sokolovská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
16	ZŠ Švermova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
17	ZŠ U Soudu	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
18	ZŠ U Školy	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
20	ZŠ Vrchlického	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID

7 Inspekční zprávy ČŠI⁴

Inspekční zprávy České školní inspekce (ČŠI) jsou dobrým zdrojem poznání silných a slabých stránek školy, kvality výchovně-vzdělávacího procesu, jeho zabezpečení pedagogickým sborem s odpovídajícími předpoklady, kvality prostředí i zázemí školy i např. toho, zda škola dodržuje rovné podmínky žáků pro vzdělávání z hlediska sociálních či zdravotních aspektů. ČŠI provádí kontroly zpravidla po šesti letech, lze tedy sledovat i míru pokroku ve všech sledovaných aspektech. Od roku 2015 reflektuje ČŠI ve svých zprávách program Kvalitní škola, který je pojat mnohem komplexněji, než tomu bylo při předchozí praxi ČŠI. Závěrečného projednávání zpráv se při ukončení inspekce zpravidla účastní pracovník odboru školství a sociálních věcí, inspekční zprávy by ale měla ze své pravomoci projednávat i školská rada (§ 168, odst. 1g, školský zákon).

V závěru každé inspekční správy je uvedeno hodnocení vývoje od minulé inspekce, silné stránky, slabé stránky, doporučení pro zlepšení apod.

Název školy v tabulce je odkazem na úložiště všech inspekčních zpráv dané školy

p. č.	Základní škola *)
1	ZŠ Aloisina výšina 642
2	ZŠ a MŠ Barvířská 38/6
3	ZŠ Broumovská 847/7
4	ZŠ Česká 354
5	ZŠ Dobiášova 851/5
6	ZŠ s RVJ Husova 142/44
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová 564/43
8	ZŠ Ještědská 354/88
9	ZŠ Kaplického 384
10	ZŠ a MŠ Ostašov
11	ZŠ Lesní 575/12
12	ZŠ nám. Míru 212/2
13	ZŠ Na Výběžku 118
14	ZŠ Oblačná 101/15
15	ZŠ Sokolovská 328
16	ZŠ Švermova 403/40
17	ZŠ U Soudu 369/8
18	ZŠ U Školy 222/6
19	ZŠ ul. 5. května 64/49
20	ZŠ Vrchlického 262/17
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)

Poznámka: na úložišti ČŠI jsou inspekční zprávy zveřejněny cca 2 až 3 měsíce od uskutečněné inspekce

⁴ <http://www.csicr.cz>

7.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených ve školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
1	ZŠ Aloisina výšina	1	1	2					
2	ZŠ a MŠ Barvířská								
3	ZŠ Broumovská		1						
4	ZŠ Česká	2						OSSZ	1
5	ZŠ Dobiášova	1							
6	ZŠ s RVJ Husova	1						.-	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	1						
8	ZŠ Ještědská		2						
9	ZŠ Kaplického								
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1		1	1			OSSZ	1
11	ZŠ Lesní	1							
12	ZŠ nám. Míru	1	1						
13	ZŠ Na Výběžku	1							
14	ZŠ Oblačná								
15	ZŠ Sokolovská		2	2					
16	ZŠ Švermova	1						VZP platba pojistného	1
17	ZŠ U Soudu				1			ČŠI dotazníková a telefonická šetření	1
18	ZŠ U Školy	1							
19	ZŠ ul. 5. května	1	1		1				
20	ZŠ Vrchlického	1							
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)			2					

Poznámka: v uvedeném přehledu kontrol nejsou uváděna případná šetření stížností

Vysvětlivky:

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

8 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

8.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st
1	ZŠ Aloisina výšina	1.	274	109	56	115	0	9	0	0	1	1
		2.	274	105	54	125	2	7	0	0	1	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1.	165	75	45	76	4	17	0	13	0	0
		2.	157	78	46	92	12	13	0	0	0	0
3	ZŠ Broumovská	1.	299	103	32	122	0	8	0	1	0	0
		2.	271	101	61	129	0	5	0	0	0	0
4	ZŠ Česká	1.	293	103	64	138	0	8	2	1	3	0
		2.	283	109	73	139	1	2	1	0	5	0
5	ZŠ Dobiášova	1.	320	141	49	168	0	8	0	0	0	0
		2.	301	149	66	158	2	10	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	301	152	14	61	0	0	0	0	0	0
		2.	302	155	12	58	0	0	0	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	250	106	22	121	2	0	0	4	0	0
		2.	242	106	29	122	3	1	0	2	0	0
8	ZŠ Ještědská	1.	341	169	33	109	0	3	0	4	0	0
		2.	337	157	37	121	0	4	0	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	1.	208	71	30	95	1	8	5	4	64	0
		2.	185	88	32	91	9	7	1	1	67	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	136	58	20	58	0	0	0	0	88	0
		2.	132	49	24	67	0	0	0	0	88	0
11	ZŠ Lesní	1.	243	151	10	97	0	1	0	2	94	0
		2.	232	135	18	118	0	0	0	0	92	0
12	ZŠ nám. Míru	1.	230	65	24	88	0	5	0	0	0	0
		2.	224	67	25	90	1	1	0	0	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	1.	122	57	2	19	0	0	2	7	5	3
		2.	117	59	9	24	0	1	0	0	2	0
14	ZŠ Oblačná	1.	117	95	21	46	0	1	0	0	0	1
		2.	113	95	24	48	2	0	0	0	0	0
15	ZŠ Sokolovská	1.	182	84	23	85	0	8	1	0	0	0
		2.	178	82	27	87	3	8	1	0	0	0

16	ZŠ Švermova	1.	139	48	50	86	2	11	1	0	0	0
		2.	130	59	53	81	5	1	0	0	0	0
17	ZŠ U Soudu	1.	128	48	45	85	1	15	0	0	0	0
		2.	121	48	52	88	2	12	0	0	0	0
18	ZŠ U Školy	1.	196	96	47	93	0	10	5	19	0	0
		2.	187	84	51	125	12	9	0	0	250	218
19	ZŠ ul. 5. května	1.	265	115	37	94	2	20	28	17	111	34
		2.	256	113	61	114	10	16	4	8	111	34
20	ZŠ Vrchlického	1.	155	98	11	82	0	0	0	0	0	0
		2.	144	78	13	96	1	4	0	0	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1.	32	17	19	58	2	2	4	2	32	19
		2.	31	21	39	52	8	4	0	4	32	19

8.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí						
		PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
1	ZŠ Aloisina výšina	0	6	4	15	3	0	0	8	18	7	75	3	3	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	39	18	5	0	17	0	2	47	68	25	0	24	6	1
3	ZŠ Broumovská	58	0	10	0	4	0	0	168	3	18	7	3	0	0
4	ZŠ Česká	22	6	0	0	1	0	0	27	9	7	0	3	0	3
5	ZŠ Dobiášova	256	22	20	0	0	0	0	256	14	11	0	0	3	0
6	ZŠ s RVJ Husova	0	6	1	0	0	0	0	0	1	0	33	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2	9	3	0	0	0	0	36	6	1	10	1	0	1
8	ZŠ Ještědská	23	10	2	0	0	0	1	120	20	3	0	6	1	0
9	ZŠ Kaplického	5	6	3	0	0	1	2	10	1	1	0	2	0	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	1	0	0	0	0	0	1	4	8	5	1	0	0
11	ZŠ Lesní	0	11	1	0	1	0	0	0	13	1	34	1	4	0
12	ZŠ nám. Míru	55	20	8	0	1	0	0	40	3	2	0	4	1	0
13	ZŠ Na Výběžku	71	2	0	20	3	0	0	43	2	0	23	0	1	0
14	ZŠ Oblačná	0	1	2	0	1	0	0	0	3	4	1	5	0	0
15	ZŠ Sokolovská	0	6	5	0	3	1	0	16	6	5	0	7	1	1
16	ZŠ Švermova	39	7	8	0	1	0	2	93	8	15	0	1	1	6
17	ZŠ U Soudu	13	6	2	0	2	0	1	44	10	6	0	5	1	0
18	ZŠ U Školy	148	18	5	40	2	0	0	49	30	12	149	6	3	0
19	ZŠ ul. 5. května	76	4	6	0	3	1	4	108	16	12	0	3	2	5
20	ZŠ Vrchlického	6	6	10	0	4	0	1	29	16	4	0	10	4	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	42	9	26	0	19	15	4	34	12	21	0	26	8	14

PTU - pochvala třídního učitele, NTU - napomenutí třídního učitele, DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy, DŘŠ - důtka ředitele školy

8.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH / žák	NH / žák	celkem	z toho NH	ZH /žák	NH /žák
1	ZŠ Aloisina výšina	1.	6438	0	19,5	0	6228	446	18,9	1,35
		2.	6208	31	26,6	0,13	6208	121	26,2	0,51
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1.	5854	6	14,8	0,015	7533	7	35,03	0,032
		2.	7483	319	41,3	1,762	6722	335	36,7	1,83
3	ZŠ Broumovská	1.	6770	1	20	0,003	7478	15	22,5	0,04
		2.	6622	173	28,3	0,73	5866	23	24,9	0,09
4	ZŠ Česká	1.	7442	43	20,73	0,12	7575	379	21,16	1,06
		2.	6764	0	27,06	0	6429	1	25,72	0,004
5	ZŠ Dobiášova	1.	8055	0	21,83	0	9673	38	26,3	0,1
		2.	8474	128	25,33	0,4	11758	220	36,6	0,69
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	6337	0	20,18	0	5397	0	17,18	0
		2.	5053	7	23,72	0,032	3139	0	14,73	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	6982	23	25,48	0,08	5843	83	21,25	0,3
		2.	7086	64	30,67	0,28	6391	68	28,53	0,3
8	ZŠ Ještědská	1.	6427	0	16,869	0	5359	0	14,177	0
		2.	5879	143	20,413	0,497	5697	318	19,989	1,116
9	ZŠ Kaplického	1.	7945	348	32,17	1,41	7521	572	30,7	2,33
		2.	11164	152	63,43	0,86	11916	347	68,48	1,99
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	2738	0	17,55	0	3952	0	34,07	0
		2.	3060	0	19,62	0	3538	3	30,5	0,026
11	ZŠ Lesní	1.	4989	0	22,82	0	4866	2	19,46	0
		2.	5705	2	22,55	0	4951	0	19,57	0
12	ZŠ nám. Míru	1.	4294	0	16,906	0	3848	0	15,392	0
		2.	3591	0	22,728	0	3589	6	22,715	0,038
13	ZŠ Na Výběžku	1.	3411	0	27,07	0	3692	76	29,3	0,6
		2.	3128	0	37,69	0	3634	0	43,78	0
14	ZŠ Oblačná	1.	2963	8	21,47	0,06	2722	8	19,58	0,06
		2.	3685	18	25,77	0,13	3112	26	21,76	0,18
15	ZŠ Sokolovská	1.	4400	0	21,26	0	2896	5	14	0,024
		2.	5316	60	30,38	0,34	4492	116	25,7	0,66
16	ZŠ Švermova	1.	5835	177	29,5	0,9	5106	308	25,5	1,6
		2.	4292	161	28,5	1,1	3435	230	22,7	1,6
17	ZŠ U Soudu	1.	4577	0	34,17	0,28	4341	9	28,24	0,05
		2.	5104	91	37,42	0,6	5449	26	36,74	0,17
18	ZŠ U Školy	1.	7125	206	28,73	0,83	7493	0	29,98	0
		2.	8356	0	38,33	0	8547	2	39,21	0,01

19	ZŠ ul. 5. května	1.	14140	312	42,59	0,94	13037	298	39,869	0,91
		2.	10031	847	40,776	3,443	8448	539	34,765	2,209
20	ZŠ Vrchlického	1.	4258	0	25,2	0	3912	0	24,3	0,02
		2.	6074	377	29,67	1,96	6561	415	32,52	2,2
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1.	4241	197	28,76	1,33	4885	314	31,51	2,02
		2.	7644	418	51,65	2,82	10317	1341	66,56	8,65

8.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu školního roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	0	0	0	0	0	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	30	10	18	0	0	0	2	
3	ZŠ Broumovská	4	1	1	0	0	0	2	
4	ZŠ Česká	39	13	15	1	0	0	1	kyberšikana, sebepoškozování nespolupráce ZZ se školou
5	ZŠ Dobiášova	2	1	1	0	0	0	0	
6	ZŠ s RVJ Husova	2	0	1	0	0	0	0	řešení výchovných problémů ve třídě
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	4	2	4	0	0	0	2	neúčast na distančním vzdělávání, neplnění školních povinností
8	ZŠ Ještědská	0	2	4	0	3	0	1	
9	ZŠ Kaplického	0	4	2	0	0	2	1	
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	0	0	0	0	0	
11	ZŠ Lesní	20	2	0	0	1	0	3	
12	ZŠ nám. Míru	3	1	6	0	0	0	0	Neplnění školních povinností
13	ZŠ Na Výběžku	2	2	2	0	0	0	0	nabourání se do do školních účtů spolužáků, kybernetický útok na spolužačku
14	ZŠ Oblačná	1	4	0	0	1	0	1	
15	ZŠ Sokolovská	24	18	10	0	0	0	1	
16	ZŠ Švermova	49	8	10	0	1	0	6	Zanedbávání povinné péče Účast na distanč. výuce Komunikace a spolupráce s rodinou
17	ZŠ U Soudu	21	10	16	9	0	0	8	
18	ZŠ U Školy	14	10	4	0	0	0	4	
19	ZŠ ul. 5. května	5	5	5	0	0	0	0	
20	ZŠ Vrchlického	8	66	19	5	6	9	30	Šikana, přestupková komise 2 hlášení na odd. přestupků, MML
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	228	159	118	15	12	11	62	

8.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

P.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do prvního ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd v budoucím školním roce
1	ZŠ Aloisina výšina	70	54	0	16	53
2	ZŠ a MŠ Barvířská	57	43	0	6	43
3	ZŠ Broumovská	101	56	25	20	54
4	ZŠ Česká	85	73	0	14	71
5	ZŠ Dobiášova	84	74	0	20	74
6	ZŠ s RVJ Husova	100	60	33	7	60
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	65	46	0	3	45
8	ZŠ Ještědská	99	75	15	12	74
9	ZŠ Kaplického	74	65	9	9	62
10	ZŠ a MŠ Ostašov	51	30	0	7	30
11	ZŠ Lesní	66	52	4	10	0
12	ZŠ nám. Míru	55	45	1	6	44
13	ZŠ Na Výběžku	37	28	7	6	28
14	ZŠ Oblačná	40	34	0	6	30
15	ZŠ Sokolovská	69	49	0	8	48
16	ZŠ Švermova	56	38	0	18	25
17	ZŠ U Soudu	34	29	5	5	0
18	ZŠ U Školy	77	56	2	16	42
19	ZŠ ul. 5. května	60	60	0	8	63
20	ZŠ Vrchlického	41	33	0	10	33
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	6	6	0	3	9
CELKEM (bez ZŠ Orlí)		1321	1000	101	207	879

8.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
1	ZŠ Aloisina výšina	22	20	1	1	39	9	25	4	0	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	29	26	3	0	28	0	22	5	0	1
3	ZŠ Broumovská	18	15	3	0	53	4	27	18	0	1
4	ZŠ Česká	28	25	1	2	55	7	38	10	0	0
5	ZŠ Dobiášova	6	6	0	0	72	6	50	15	0	1
6	ZŠ s RVJ Husova	20	4	10	6	48	16	28	0	0	4
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	21	16	4	1	47	3	35	9	0	0
8	ZŠ Ještědská	17	8	9	0	62	8	37	15	0	1
9	ZŠ Kaplického	24	23	1	0	32	2	10	19	0	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	4	3	0	1	26	4	18	3	1	0
11	ZŠ Lesní	16	8	7	1	45	14	27	4	0	0
12	ZŠ nám. Míru	12	8	3	1	50	9	26	15	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	4	0	3	1	18	3	12	2	0	0
14	ZŠ Oblačná	22	19	3	0	40	5	29	6	0	0
15	ZŠ Sokolovská	11	10	1	0	50	8	31	11	0	0
16	ZŠ Švermova	18	16	0	2	24	2	11	11	0	0
17	ZŠ U Soudu	11	6	5	0	31	0	15	12	1	3
18	ZŠ U Školy	20	19	1	0	38	3	31	4	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	29	24	3	2	48	3	27	17	0	1
20	ZŠ Vrchlického	2	2	1	1	46	6	31	7	0	1
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	0	0	17	0	0	9	2	6
	CELKEM	334	258	59	19	869	112	530	196	4	21